



## Proiect final

### **Programul FinTTT - Formarea personalului didactic din învățământul preuniversitar în domeniul financiar nebancaar (FinTTT)**

**Relația consumatorului cu instituțiile bancare și financiare ne-  
bancare.  
Produse și servicii de asigurare**

Cuprins .....	2
Proiect didactic : Produse și servicii de asigurare .....	3
Fișa de lucru nr. 1 .....	11
Fișa de lucru nr. 2 .....	12
Fișa de lucr nr. 3 .....	13
Fișa de lucr nr. 4.....	14
Test 1 de evaluare. Barem de corectare si notare .....	15
Test 2 de evaluare. Barem de corectare si notare .....	17
Proiect edu- cațional PRO ACTION CAFE : Cum alegi să te asiguri impotriva unor riscuri ? .....	20
Bibliografie .....	22

## Proiect didactic

Data : ... 2022

Profesor:

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Educație Economico - financiară

Clasa: a VIII-a; 1 oră pe săptămână în TC

Unitatea de învățare: Relația consumatorului cu instituțiile bancare și financiare nebancale

Subiectul/Conținut: Produse și servicii de asigurare

Tipul lecției: Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

Obiectivul fundamental: Identificarea instrumentelor de asigurare, de produse și servicii de asigurare, și a avantajelor care decurg din folosirea lor

### ✓ Competențe generale:

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social
2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice
3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ

### ✓ Competențe specifice:

- 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației economico-financiare cu referire la fapte/ evenimente economico-financiare - formularea unor întrebări care vizează domeniul economico-financiar, utilizând corect termeni specifici pentru acest domeniu.
- 1.2. Asumarea calității de consumator avizat de bunuri și servicii, de servicii financiare/nefinanciare, care își exercită dreptu-

rile și responsabilitățile.

2.2. Participarea, prin derularea unui proiect pe teme economico-financiare, la investigarea unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență.

3.1. Elaborarea unui plan de acțiune personal/al familiei, manifestând inițiativă și responsabilitate.

✓ **Competențe operaționale:**

C1: să cunoască scopul și funcțiile activității de asigurare;

C2: să enumere produse și servicii de asigurare;

C3: să identifice avantajele folosirii produselor și serviciilor de asigurare;

C4: să descopere drepturile și obligațiile asiguratului și asiguratorului;

C5: să înțeleagă și să utilizeze corect, în texte date sau create, termenii specifici activității de asigurare.

**Strategii didactice:**

FORME DE ORGANIZARE	METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DIDACTICE
Frontal Grupe/echipe Individual/muncă independentă	M1 Explicația M2 Conversația euristică M3 Comparația/diagrama Venn M4 Descoperirea M5 Lucrul cu manualul M6 Lucrul cu sursa/documentul	m1 manual m2 schema lecției m3 fisa de lucru m4 resursa media online m5 test
APLICATII UTILIZATE	RESURSE	STRATEGII DE EVALUARE
Edu.24 Google Classroom Youtube	Crivac, Georgeta-Mihaela, Grigore-Buzoiești, Adina, Educație socială, clasa a VIII-a, Editura. Ars Libri, București, 2020, p 74-76 <a href="https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20sociala/Uy5DLiBBUIMgTEICUkg/">https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20sociala/Uy5DLiBBUIMgTEICUkg/</a> <a href="https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20sociala/Uy5DLiBDRCBQUkVTUyBT/">https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20sociala/Uy5DLiBDRCBQUkVTUyBT/</a>	Test formativ, sumativ Proiect grupe/individual Observare sistematică

	<p><a href="https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20sociala/Uy5DLiBHUIVQIEVESVRP/">https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20sociala/Uy5DLiBHUIVQIEVESVRP/</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/CondorBrokerAsigurare/">https://www.facebook.com/CondorBrokerAsigurare/</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/asigurarilerca/">https://www.facebook.com/asigurarilerca/</a></p>	
--	--	--

## Etapele desfășurării lecției :

### 1.Moment organizatoric :

Observarea clasei : verificarea prezenței, a mijloacelor și materialelor necesare desfășurării activității.

### 2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară

Subcapitolul/subunitatea RELATIA CONSUMATORULUI CU INSITUȚII BANCARE

### 3. Anunțarea lecției noi și a competențelor:

Anunță titlul lecției și competențele vizate.

### 4. Desfasurarea lecției:

(C1+5) Se citește citatul lui H.Ford din manual, fondator al industriei americane și al "fordismului" (organizarea producției industriale, se explică termenii "asigurare" și "risc").

Se împarte clasa în 5 grupe (nr, culori), se împarte Fișa nr 3 : ACTIVITATEA DE ASIGURARE. Grupele răspund la una dintre întrebările referitoare la tema dată (ce, cine, unde, de ce, când?) și prezintă oral.

Frontal, elevii citesc textul din manual, descoperă scopul și funcțiile, completează schema pe caiet

(C2+5) Frontal, elevii citesc textul din manual, descoperă produse și servicii. Realizează pe caiet un tabel al criteriilor de clasificare și îl completează.

PRODUSE	SERVICII
Generale : de accidente, de incendii și calamități naturale etc	De consultanță
Obligatorii : pentru locuință etc	De negociere
Facultative : de viață etc	De revizuire
...	

(C3+4,5) Plecând de la modelul unui contract de asigurare, profesorul cere elevilor :

- Să completeze Fișa nr 4 : CONTRACTUL DE ASIGURARE;
- să identifice și să prezinte oral și în scris avantajele folosirii produselor și serviciilor de asigurare;
- sa descopere și să prezinte oral și în scris drepturile și obligațiile părților implicate în activitatea de asigurare, asiguratului și asiguratorului.

### 5. Asigurarea feed- back-ului /Fixarea noilor cunoștințe:

Profesorul împarte noua fișă, Fișa nr. 5 : AM ÎNVĂȚAT, DAR MAI VREAU SĂ ȘTIU și cere elevilor să prezinte atât rezolvarea corectă a enunțurilor (AM ÎNVĂȚAT), cât și propunerile/ideile/întrebările pe care le-ar vrea dezvoltate/dezbătute pe larg într-o CAFENEA PUBLICĂ la care să fie prezenți invitați în calitate de asigurați și asigurați.

### 6. Evaluarea cunoștințelor

Profesorul apreciază activitatea și împarte Fișa nr.6 : Munca individuală/tema pentru acasă. Anunță:

- tema pentru acasă (Fișa nr. 6;
- test pentru următoarea oră în care se va regăsi și tema;

c. necesarul desfășurării CAFENELEI PUBLICE pe ideea/propunerea spusă/aleasă de majoritatea elevilor

### **Bibliografie:**

1. Format letric :

- Crivac, Georgeta-Mihaela, Grigore-Buzoiești, Adina, Educație socială, clasa a VIII-a, Editura. Ars Libri, București, 2020, p 63-68

2. Format electronic :

- <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20sociala/Uy5DLiBBUIMgTEICUkkg/>
- <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20sociala/Uy5DLiBDRCBQUkVTUyBT/>
- <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20sociala/Uy5DLiBHUIVQIEVESVRP/>

## DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	
<b>1.Moment Organizatoric</b>	Verifică prezența, mijloacele și materialele necesare desfășurării activității	Pregătesc materialele necesare			Frontal	Verificare/observare
<b>2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară</b>	Cere elevilor sa prezinte oral tema pentru acasa	Prezintă oral informațiile	M2 M3	m4	Individual Frontal	Verificare orala
<b>4.Anunțarea lectiei noi si a competentelor</b>	Anunță titlul lecției și competențele vizate.	Noteaza titlul în caiete		m1	Frontal	Observare
<b>5.Desfasurarea lectiei</b>	(C1+5) Cere elevilor sa descopere explicația termenilor "asigurare" si "risc".  Împarte clasa in 5 grupe (pe nr/ culori) și se imparte Fisa nr 3 : ACTIVITATEA DE ASIGURARE. Grupele raspund la una dintre intrebarile referitoare la tema	Se citeste citatul lui H. Ford din manual, fondator al industriei americane și al "fordismului" (organizarea productiei industriale, se explica termenii "asigurare" si "risc". Grupele raspund la una dintre intrebarile referitoare la tema data pe Fișa nr. 3 (ce, cine, unde, de ce, cand?) si prezinta oral.	M1 M2 M4 M5  M3 M4 M6	m1 m2   m1 m2 m3	Frontal    Grupe Frontal	Observare Rezolvarea sarcinilor Verificare orala  Rezolvarea sarcinilor Verificare orala



	<p>data (ce, cine, unde, de ce, cand?) si prezinta oral.</p> <p>Noteaza pe tabla informatiile grupelor.</p> <p>Pe baza noilor informatii si a textului din manual, ajută elevii să descopere scopul si funcțiile activității de asigurare</p> <p>(C2+5) Realizează un tabel sinoptic al PRODUSELOR ȘI SERVICIILOR DE ASIGURARE. Cere elevilor să citească manualul, să identifice produse și servicii și să completeze tabelul dat pe tablă și în caiete.</p> <table border="1" data-bbox="419 681 769 753"> <thead> <tr> <th>Produse</th> <th>Servicii</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>C3+4,5) Pe baza manualului, prezintă elevilor elementele unui contract de asigurare și le cere :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Să completeze Fișa nr 4 : CONTRACTUL DE ASIGURARE;</li> <li>să identifice și să prezinte oral și în scris avantajele folosirii produselor și serviciilor de asigurare;</li> <li>sa descopere și să prezinte</li> </ol>	Produse	Servicii			<p>Completează schema pe caiet</p> <p>Frontal, elevii descoperă scopul și funcțiile, Completează schema pe caiet</p> <p>Frontal, elevii citesc textul din manual, descoperă produse și servicii.</p> <p>Realizează pe caiet un tabel al criteriilor de clasificare și îl completează.</p> <p>Studiază manualul, rezolvă sarcinile și prezintă informațiile.</p> <p>Completează schema în caiete</p>	<p>M2</p> <p>M4</p> <p>M5</p> <p>M2</p> <p>M3</p> <p>M4</p> <p>M5</p> <p>M6</p> <p>M1</p> <p>M2</p> <p>M3</p> <p>M4</p> <p>M5</p> <p>M6</p>	<p>m1</p> <p>m2</p> <p>m3</p> <p>m1</p> <p>m2</p> <p>m4</p> <p>m1</p> <p>m2</p> <p>m3</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal Grupe</p> <p>Grupe Frontal</p>	<p>Verificare orală</p> <p>Rezolvarea sarcinilor Verificare orală</p> <p>Rezolvarea sarcinilor Verificare orală</p>
Produse	Servicii									

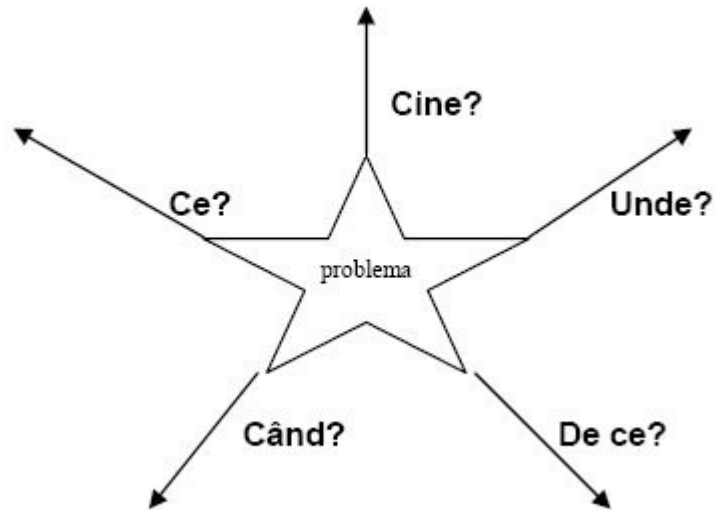
	oral si in scris drepturile si obligatiile părților implicate în activitatea de asigurare, asiguratului și asiguratorului.					
--	--	--	--	--	--	--

<b>6.Asigurarea feedback-ului ( Fixarea noilor cunoștințe)</b>	<p>Împarte noua fișă, Fișa nr. 5 : AM ÎNVĂȚAT, DAR MAI VREAU SĂ ȘTIU și cere elevilor să prezinte atât rezolvarea corectă a enunțurilor (AM ÎNVĂȚAT), cât și propuneri/idei/întrebările pe care le-ar vrea dezvoltate/dezbătute pe larg într-o CAFENEA PUBLICĂ la care să fie prezenți invitați în calitate de asiguratori și asigurați.</p>	<p>Rezolva/completează enunțurile . Noteaza propuneri /idei pe care le-ar dori dezvoltate într-o activitate cu invitați. Prezinta oral raspunsurile si corecteaza /completeaza enunțurile Prezintă oralpropuneri/ideipentru o CAFENEA PUBLICĂ.</p>	<p>M2 M5 M6</p>	<p>m3</p>	<p>Individual Frontal</p>	<p>Rezolvarea sarcinilor Verificare orala</p>
<b>7.evaluarea cunostintelor</b>	<p>Apreciaza activitatea. Anunță: a. tema pentru acasa (Fișa nr. 6; b. test pentru următoarea oră în care se va regăsi și tema; c. necesarul desfășurării CAFENELEI PUBLICE pe ideea/propunerea spusă/aleasă de majoritatea elevilor</p>	<p>Noteaza data limita pentru tema si test. Noteaza tema CAFENELEI PUBLICE și necesarul pentru organizare și desfășurarea ei</p>		<p>m4 m5</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observare Aprecie Notare</p>

**Fișă de lucru nr. 1**  
**Activitatea de asigurare**

Pentru a afla scopul și funcțiile activității de asigurare, rezolvă sarcinile :

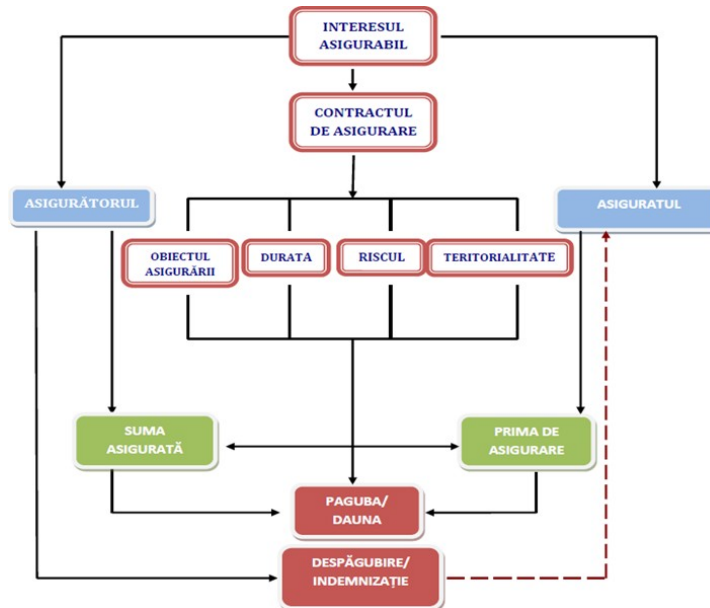
1. Împreună cu colegii de grup (culoarea/nr ...) răspunde la întrebarea Ce?/Cine?/Unde?/De ce?/Când?
2. Prezintă oral informațiile.
3. Completează schema pe caiet.



## Fișă de lucru nr. 2 CONTRACTUL DE ASIGURARE

Pe baza sursei din manualul digital si a manualului, individual, pe grupe și frontal :

- Explică oral și în scris elementele principale ale contractului de asigurare.
- Identifică și prezintă oral si in scris avantajele folosirii produselor și serviciilor de asigurare.
- Descoperă și prezintă oral si in scris drepturile si obligatiile părților implicate în activitatea de asigurare, asiguratului și asiguratorului.





**Fișă de lucru nr. 3**  
**Am învățat, dar mai vreau să știu**

Rezolvă enunțurile din rubrica AM ÎNVĂȚAT și completează rubrica VREAU SĂ ȘTIU cu ceea ce îți dorești să discuți într-o activitate nonformală de tip CAFENEA PUBLICĂ

AM ÎNVĂȚAT	VREAU SĂ ȘTIU
O asigurare se încheie pentru...	Produse si servicii de asigurare pentru copii
Asiguratul este cel care ...	...
Una din funcțiile asigurării este ...	...
Un produs de asigurare obligatoriu este ...	...
Un serviciu al activității de asigurare este ...	
Un avantaj al folosirii produselor si serviciilor de asigurare este ...	
Obligație a asiguratului/asiguratorului este ...	
Un drept al asiguratului/asiguratorului este ...	

## Fișă de lucru nr. 4 Munca individuală/temă pentru acasă

Rezolvă ex.4/pagina 76 (Aplică!) din manualul digital și completează tabelul dat cu informațiile culese

ARGUMENTE			
Oferta 1		Oferta 2	
 <p><b>Sănătatea pe primul loc</b></p> <p>În spitalele private sau publice sunt acoperite/ rambursate asiguratului 80% din costuri. Acoperirea include și cazarea unui însoțitor.</p>		 <p><b>360°</b></p> <p><b>Pentru tine și familia ta</b></p> <p>Asigurarea de sănătate privată, cu acoperire din orice unghi privești.</p>	
ARGUMENTE PRO	ARGUMENTE CONTRA	ARGUMENTE PRO	ARGUMENTE CONTRA

Nume și prenume elev:

Data :

**TEST (1)**

**PRODUSE ȘI SERVICII DE ASIGURARE**

Timpul de lucru este de 15 de minute. Se acordă 40 puncte din oficiu. Punctajul total este de 100 de puncte.

Citiți enunțurile, completați rebusul cu informațiile corecte și descoperiți termenul specific AB.

1. Unul din drepturile fundamentale ale omului.
  2. Sinonim la plural pentru muncă prestată în folosul cuiva.
  3. Posibilitatea de a cădea într-o pagubă/primejdie.
  4. Persoană /organizație care își ia măsuri de precauție în activitatea de asigurare
  5. Insițuția care își asumă răspunderea de a acoperi o pagubă
  6. Acord/înțelegere scrisă între doua sau mai multe persoane
  7. Cel care încheie un contract
  8. Perioadă de timp
  9. Încasează suma asigurata
- AB : Instrument necesar unui viitor sigur

						A								
		1.	x	x	x	x	x	x						
					2.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
					3.	x	x	x	x					
		4.	x	x	x	x	x	x	x	x				
5	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
.														
6	x	x	x	x	x	x	x	x						
.														
x	x	n	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
					8.	x	x	x	x	x				
		9	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
						B								

10x6=60 puncte



**Barem de corectare și de notare  
TEST (2)**

1. viata
  2. servicii
  3. risc
  4. asigurat
  5. asigurator
  6. contract
  7. contractant
  8. durata
  9. beneficiar
- AB : asigurare

**10x6=60 puncte  
40 puncte din oficiu**

Nume și prenume elev:

Data :

## TEST(2)

### PRODUSE ȘI SERVICII DE ASIGURARE

Toate subiectele sunt obligatorii. Timpul de lucru este de 20 de minute. Se acordă ... puncte din oficiu. Punctajul total este de 100 de puncte.

**I.În careul de mai jos sunt 4 (patru) termeni specifici activității de asigurare. Trebuie să îi descoperi și să scrii definițiile/explicațiile lor.**

C	R	A	L	O	E	I	V	O	Y
S	L	M	W	A	R	Î	E	Ț	A
O	C	Ț	X	S	J	O	E	A	Ș
I	B	Â	R	I	S	C	K	P	O
S	A	S	I	G	U	R	A	T	M
A	S	I	G	U	R	A	T	O	R
C	B	I	B	R	E	L	E	U	J
L	N	A	Ș	A	N	T	F	I	C
O	T	N	A	R	O	S	G	R	Â
C	E	V	A	E	U	Î	Ă	H	L

4x2=8 puncte

4x3=12 puncte

**II.Citește cu atenție cerințele și alege variantele de răspuns corect. Atenție, unele enunțuri pot avea doua variante corecte!**

1.Calamitățile naturale la care se pot expune oamenii sunt :

a. inundații, explozii, căderi de grindină; b. explozii, căderi de grindină, incendii; c. inundații, căderi de grindină, incendii.

2.Calamitățile tehnice la care se pot expune oamenii sunt :

a. accidente maritime, explozii, prăbușiri de clădiri; b.secetă, accidente rutiere, alunecări de zăpadă; c. furtuni, accidente aviatice, alunecări de zăpadă.

3.Asigurarea profesionala este o asigurare :

a. obligatorie pentru toți cei care au o profesie; b. Facultativa pentru toți cei care au o profesie; c. facultativă, numai pentru anumite profesii,precum medici etc.

4.Operațiune de modificare a contractului de asigurare prin ~~prin~~ prima unor noi condiții și a prețuri este :

a. consultanță; b. negoiere; c. revizuire.

5.Persoana sau instituția/organizația care se asigură contra unui risc este numită în contract :

a. asigurat; b. asigurator; c. beneficiarul asigurării.

5x4=20 puncte

**III. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri. Încercuiește A, dacă afirmația este adevărată, și F, dacă aceasta este falsă:**

1. Brokerul este veriga intermediară dintre cel ce dorește să se asigure și societatea de asigurare. A F

2.Din categoria asigurărilor medicale facultative nu fac parte asigurările prin Casa Națională de Asigurări de Sănătate. A F

3. Asigurarea obligatorie pentru locuință ne asigură pentru riscuri/împotriva calamităților

naturale și tehnice. A F

4. În cazul producerii unui accident, ambele persoane implicate vor fi despăgubite pentru dauna produsă. A F

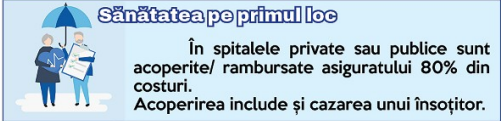
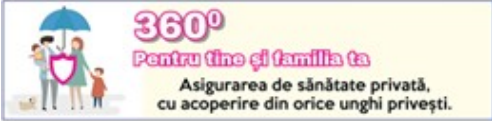
5. Beneficiarul este persoana care are dreptul să încaseze suma asigurată. A F

5x4=20 puncte

**IV. Ai de ales între două produse de asigurări de sănătate.**

**Înainte de a alege o asigurare de sănătate trebuie să fii sigur că prețul este unul adecvat, deoarece cu cât asigurarea ta acoperă mai multe servicii medicale, cu atât prețul acesteia crește.**

**Alege una dintre ele și scrie 4 argumente în favoarea alegerii tale.**

PRODUSUL 1 DE ASIGURARE DE SĂNĂTATE	PRODUSUL 2 DE ASIGURARE DE SĂNĂTATE
 <p><b>Sănătatea pe primul loc</b></p> <p>În spitalele private sau publice sunt acoperite/ rambursate asiguratului 80% din costuri. Acoperirea include și cazarea unui însoțitor.</p>	 <p><b>360°</b></p> <p>Pentru tine și familia ta</p> <p>Asigurarea de sănătate privată, cu acoperire din orice unghi privești.</p>

19

4x7,5=30 puncte

Răspunsurile corecte de pe foia testului întrunesc un punctaj ..... egal cu nota .....

#### AUTOEVALUARE

**Autoevaluarea reprezintă expresia unei motivații lăuntrice față de învățatură și devine un mijloc de cultivare a unei atitudini pozitive față de propria activitate.**

A. Existența greselilor în formularea răspunsurilor a apărut din:

a) nestiință; b) neglijență; c) grabă.

B. Pe viitor aș putea îmbunătăți viteza și randamentul răspunsurilor dacă :

.....

**Barem de corectare și de notare**  
**TEST (2)**

I.

Termeni : asigurare, risc, asigurator, asigurat -  $4 \times 2 = 8$  puncte

Explicații : (manual, DEX) -  $4 \times 3 = 12$  puncte

II.

1. c; 2. a; 3. c; 4. c; 5. c. -  $5 \times 4 = 20$  puncte

III.

1. A ; 2. F; 3. A ; 4. F; 5. A -  $5 \times 4 = 20$  puncte

IV.

Se acordă câte 7,5 puncte pentru fiecare argument corect/logic formulat -  $4 \times 7,5 = 30$  puncte

Proiect educațional 1 (activitate extrașcolară)  
**PRO ACTION CAFE : Cum alegi să te asiguri împotriva unor riscuri?**

**GRUP ȚINTĂ :**

- ✓ elevii clasei a VIII -a
- ✓ familiile elevilor participanti
- ✓ comunitatea locală.

**SCOPUL PROIECTULUI :**

- ✓ Asigurarea cadrului informativ si de actiune pentru derularea unui proiect pe teme economico-financiare, la investigarea unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență.
- ✓ Realizarea unui climat de cooperare școala – familie – autorități în rezolvarea problemelor comunității.

**OBIECTIVELE PROIECTULUI :**

- ✓ Asumarea calității de consumator avizat de produse și servicii de asigurare/nefinanciare, care își exercită drepturile și responsabilitățile.
- ✓ Valorificarea si organizarea informațiilor în : mape, albume, panouri, prezentari power point etc.
- ✓ Stimularea participării tinerei generatii, a familiilor, a cadrelor didactice, a intregii comunitati la activități extrașcolare.
- ✓ Realizarea unui schimb de experiență între cadrele didactice, tanara generatie, reprezentanți ai comunității locale și parteneri.

**RESURSE :**

**RESURSEUMANE :**

- ✓ PARTICIPANȚI: elevii clasei a VIII-a familiile preșcolarilor și elevilor;
- ✓ MODERATOR : profesorul de educație socială comunitatea locala
- ✓ INVITAȚI : liderul și viceliderii Consiliului Elevilor, specialiști din domeniul asigurarilor (asiguratori - reprezentanti ai unor societati de asigurare-reasigurare, societăți mutuale și intermediari), responsabil Primarie cu ISU, antreprenori locali și părinți în calitate de asigurați (locuință, mașină, culturi etc)

**RESURSE TEMPORALE :** intre 60 si 90 minute

**RESURSE MATERIALE :**

- ✓ aparat foto/cameră video/telefon mobil, imprimantă, PC/laptop;
- ✓ hartie alba A4 (material bibliografic, chestionare, invitații, diplome), hartie alba si color A4 și A3 (afise, invitații, diplome);
- ✓ mape/dosare, folii protectoare, bibliorafturi, CD/DVD-uri, albume, panouri

**SURSE DE FINANTARE :**

- ✓ proprie (parinti, cadre didactice)
- ✓ sponsorizare (Primarie)

**DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII :**

Profesorul moderator cere liderului clasei și reprezentanților clasei în Consiliul Elevilor să fie asistenții activității *PRO ACTION CAFE : Cum alegi să te asiguri împotriva unor riscuri?*

Elevii și invitații sunt așezați într-un cerc (forma cea mai eficientă pentru activități de comunicare și colaborare). Profesorul moderator prezintă :

- ✓ tema : cele mai optime produse și servicii de asigurare;
- ✓ metoda de lucru Pro Action Cafe/ Art of Hosting Conversations that Matter (Arta găzduirii) :
- ✓ b.1. dezbateră produse și servicii de asigurare în 3 etape : adâncirea nevoii (riscurile împotriva cărora trebuie săse facă asigurarea), descoperirea resurselor necesare punerii în practică (oferta de produse și servicii de asigurare) și prima acțiune de implementare (alegerea celei mai optime oferte) ;
- ✓ b.2. în pauzele dintre etape majoritatea participanților, în afară de inițiatori/gazde (cei care au propus produse și servicii optime diferitelor riscuri), schimbă mesele, astfel sunt prezenți și contribuie la dezvoltarea a 3 oferte.

Profesorul moderator prezintă atribuțiile asintenților Pro Action Cafe, liderul și reprezentantii clasei în CE, și anume să monitorizeze activitatea echipelor și timpul etapelor.

Participanții scriu pe foi A 4 oferte de produse și servicii de asigurare. Nu trebuie să scrie toți, important este să existe 4-6 idei scrise pentru organizarea grupelor și desfășurarea etapelor. Foile se așează în centrul cercului de comunicare. Participanții, în afară de asistenți și moderator, dezbate și dezvoltă ofertele pe parcursul a celor 3 etape de câte 7-10 minute (în funcție de timpul aferent întregii activități). Concluziile sunt scrise pe foi de flip-chart de către inițiatori (gazde).

La sfârșitul timpului celei de a 3-a etapă, se revine în cercul inițial. Asistenții cer inițiatorilor/gazdelor și participanților să prezinte concluziile și impresiile celor 3 etape pentru fiecare ofertă discutată.

Profesorul moderator cere participanților să aleagă prin vot secret cea ofertă pe care o consideră cea mai importantă. În urma votului se realizează o ierarhizare a ofertelor de produse și servicii de asigurare pe baza riscurilor identificate.

#### REZULTATE AȘTEPTATE

- ✓ Realizarea unei Liste de ierarhizare a produse și servicii de asigurare.
- ✓ Realizarea unui cadru pentru împărtășirea ideilor și dezbateră argumentelor.
- ✓ Dezvoltarea relațiilor sociale bazate pe dialog, cooperare, interese asemănătoare sau diferite etc.

#### IMPACT

22

- ✓ Diseminarea activității în cadrul școlii prin invitați, liderul și viceliderii C.E.
- ✓ Transformarea clasei, școlii și comunității în „comunități vii”.

#### PRODUSE

- ✓ Baza de date a școlii pentru viitoare activități tematice (foile A4 cu idei/proponeri, foile de flip-chart cu detalierea acestora etc)
- ✓ Lista ierarhică a produselor și serviciilor de asigurare.

#### FEEDBACK

- ✓ Folosirea potențialul cognitiv și metacognitiv în rezolvarea frontală a unor probleme de viață școlară și comunitară.

## Bibliografie proiect final

### Programul FinTTT - Formarea personalului didactic din învățământul preuniversitar în domeniul financiarnebanca (FinTTT)

#### 3. Format letric :

- Crivac, Georgeta-Mihaela, Grigore-Buzoiești, Adina, Educație socială, clasa a VIII-a, Editura. Ars Libri, București, 2020, p 63-68
- Bistriceanu, Gh.D., Bercea Florian, Macovei E.I., „Dicționar de asigurări”, Editura Științifică, București, 1991

#### 4. Format electronic :

- <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20sociala/Uy5DLiBBUIMgTEICUkkg/>
- <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIIIa/Educatie%20sociala/Uy5DLiBDRCBQUkVTU-yBT/>
- <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIIIa/Educatie%20sociala/Uy5DLiBHUIVQIEVES-VRP/>
- [www.asfromania.ro/edu](http://www.asfromania.ro/edu)
- [www.eiopa.europa.eu](http://www.eiopa.europa.eu)
- <https://www.facebook.com/CondorBrokerAsigurare/>
- <https://www.facebook.com/asigurarilerca/>







