



## EDUCAȚIE FINANCIARĂ

# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

## ***PROIECT DE LECȚIE***

**DATA:**

**ARIA CURRICULARĂ:** Dezvoltare personală

**DISCIPLINA:** Educație financiară

**UNITATEA TEMATICĂ:** Banii și viața oamenilor

**SUBIECTUL:** Educație financiară

**FORMA DE REALIZARE:** Activitate integrată

**TIPUL LECȚIEI:** Consolidarea și sistematizarea cunoștințelor

**DISCIPLINE INTEGRATE:**Matematică

**Limba și literatura română**

**Abilități practice**

***Competențe specifice:***

Conturarea unei imagini complete a modului în care banii sunt percepuți, câștigați, cheltuiți cu chibzuință, economisiți, investiți, donați în scop caritabil sau împrumutați în societatea de azi, concomitent cu dobândirea unor abilități de gestionare a lor, imprimând copiilor respect față de muncă și față de bani.

***EDUCAȚIE FINANCIARĂ:***

1.1. Identificarea unor termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile elevilor:

-descrierea elementelor de identificare a monedelor, a bancnotelor și a elementelor de siguranță aflate pe acestea

2.1. Exerciții de identificare a rolului banilor;

2.2. Identificarea situațiilor în care se realizează un schimb în natură (troc) sau o operațiune bancară:

-descrierea unui schimb realizat și motivarea tranzacției realizate

-vizite la sediile unor sucursale bancare pentru a cunoaște direct operațiunile care se pot realiza acolo

4.1. Analiza situațiilor în care se pot economisi bani.

## **Obiective operaționale:**

### **A. COGNITIVE:**

- O<sub>1</sub> să utilizeze corect terminologia specifică domeniului financiar;
- O<sub>2</sub> să rezolve probleme și situații date;
- O<sub>3</sub>. să prezinte portofoliul elaborat, prin motivarea cheltuielilor lunare;
- O<sub>4</sub>. să completeze o filă de cec, în vederea depunerii ipotetice a unei sume de bani;
- O<sub>5</sub>. Să realizeze un interviu cu un angajat al Băncii Comerciale Române.

### **B. PSIHOMOTRICE :**

- OPM<sub>1</sub>- să realizeze monetarul pușculiței personale.
- OPM<sub>2</sub>- să elaboreze o bancnotă proprie, pe care să se regăsească elementele specifice;

### **C. AFECTIVE**

- OA<sub>1</sub>- vor identifica nevoi personale sau ale celor din jur, care ar putea fi satisfăcute cu economiile proprii;

## **STRATEGII DIDACTICE:**

- a) **Resurse procedurale:** conversația, problematizarea, exercițiul, explicația, munca individuală și în echipă
- b) **Resurse materiale:** flip-chart, marker, portofolii, camera de filmat, microfon, manualul de educație financiară, caietul elevului, fișa de lucru, instrumente de scris, foarfece, lipici, carton colorat, aparat de plastifiat, recompense.
- c) **Forme de organizare:** frontal, individual, în perechi, în echipă
- d) **Forme și tehnici de evaluare:** observarea sistematică, aprecieri verbale, evaluare orală, portofoliul.
- e) **Resurse umane:** 29 elevi
- f) **Resurse spațiale:** sala de clasă
- g) **Resurse temporale:** 45 min

Bibliografie:

<https://www.didactic.ro/cautare?search=proiect+de+lectie+educatie+financiara&lx=0&ly=0>

## SCENARIU DIDACTIC

| Nr. crt. | Momentele lecției                           | Ob. Op.                            | Elemente de conținut   | Elemente de strategie didactică |   |                     | Evaluare               |
|----------|---|------------------------------------|--|---------------------------------|---|---------------------|------------------------|
|          |   |                                    |  | Metode și procedee              | Material didactic   | Forme de organizare |                        |
| 1.       | Moment organizatoric                        |                                    | <p>➤ Se asigură condițiile necesare desfășurării optime a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pregătirea materialului didactic;</li> <li>• asigurarea liniștii și a disciplinei pentru desfășurarea activității;</li> </ul>  | Conversația                     | Culori<br>Manuale<br>Caietele elevilor<br>Postit-uri<br>Fișele de lucru | Frontal             | Observarea sistematică |
| 2.       | Captarea atenției<br>3 min                  | O <sub>c1</sub><br>O <sub>A1</sub> | <p>Se va purta o conversație cu elevii, care vor răspunde la următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pentru ce oră ne-am pregătit?</li> <li>➤ Ce credeți că face ca această oră să fie deosebită?</li> <li>➤ La ce vă gândiți când vorbim despre educație financiară?</li> </ul> <p>(răspunsurile vor fi scrise pe foaia de flip-chart).</p>                 | Conversația<br><br>ice-breaking | Marker<br>Flipchart   | Frontal             | Observarea sistematică |
| 3.       | Anunțarea temei și a obiectivelor<br>2 min. | O <sub>1</sub>                     | <p>Astăzi, la ora de educație financiară, vom evalua cunostințele achiziționate în orele anterioare, încercând să rezolvăm în echipă sarcini diferite.</p> <p>Veți demonstra cât de bine vă descurcați să gestionați o sumă de bani, să faceți un monedar, să faceți schimb de obiecte, aproximând valoarea acestora și să elaborați o bancnotă, respectând elementele de siguranță.</p> | Conversația                     | Marker<br>Flipchart   | Frontal             |                        |
| 4.       | Verificarea temei                           | O <sub>3</sub>                     | Se vor verifica portofoliile completate, timp de lună. Elevii vor justifica sumele cheltuite și vor răspunde la întrebarea „vei  | observația                      | portofoliul   | individual          | evaluare orală         |

|    |  |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|--|---|---|
|    | 4 min  |  | reuși să fii mai ponderat în cheltuieli, adică să economisești, în luna aprilie?   |  |  |   |   |
| 5. | <b>Sistematizarea, consolidarea, fixarea cunostintelor asimilate anterior 20 min</b> | <p><b>O3</b><br/><b>o2</b></p> <p><b>O<sub>1</sub></b></p> <p><b>O1</b><br/><b>OPM1</b></p> <p><b>O<sub>2</sub></b></p> <p><b>O1</b><br/><b>O2</b></p> | <p>Pentru a spune „start lucru!”, fiecare echipă va răspunde unor provocări, sub formă de întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Câți ani are Leul românesc?</li> </ol> <p>Spuneți cel puțin trei informații despre lei!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Scrie pe etichetă cum se numește materialul din recipient! (polimer</li> </ol> <p>Care este legătura dintre acest material și educația financiară?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Când și unde au fost inventați banii din plastic? De ce ?</li> <li>4. Ce personalitate se regăsește pe bancnota de 50 de lei?</li> </ol> <p>Enumerați 3 informații despre acesta!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ce valori au bancnotele românești?</li> </ol> <p>Ce elemente se regăsesc tipărite pe toate bancnotele?</p> <p>Se vor evidenția cele 5 echipe de lucru și se vor trasa sarcinile:<br/> <b>Echipa Nr. 1 : La iarmaroc</b><br/> - cei 5 elevi vor avea la dispoziție jetoane, pe care le vor schimba între ei, realizând trocul.<br/> -Vor justifica alegerile făcute prin necesitatea de a avea obiectele respective.<br/> În completare ( dacă este necesar ) :la finalul scitivității vor reconstitui, sub formă de puzzle o bancnotă de 1 leu-specimen.<br/> -vor completa portofoliul cu fișa de lucru specifică acțiunilor desfășurate.</p> <p><b>Echipa nr. 2 + 3 Pușculița/ Monetarul</b><br/> Cele două echipe vor avea sarcini identice, prin care:<br/> -vor efectua monetarul pușculiței;<br/> -vor completa în portofoliu fișa specifică</p> | <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca individuală</p> <p>problematizarea</p> <p>explicația</p> | <p>obiecte fisă de lucru</p> <p>foaia de flipchart jetoane lipici</p> <p>pușculițe</p> | <p>Frontal, în echipă</p> <p>munca în echipă</p> <p>În perechi,</p> | <p>Observarea sistematică</p> <p>Evaluarea orală</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Evaluarea scrisă</p> |

|    |   |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
|    |   | <b>O1<br/>OPM2</b>                        | <p>-vor elabora o listă de nevoi, în vederea investirii sumei economisite;</p> <p>-vor compara suma economisită și cheltuielile înregistrate în portofoliu, în luna martie;</p> <p>-vor identifica obiectele achiziționate, care nu erau absolut necesare și vor aproxima suma pe care ar fi economisit-o.</p> <p><b>Echipa Nr. 4 : Familia Grigorescu</b><br/>Elevii din echipă se vor constitui într-o familie, care va gestiona veniturile și cheltuielile pentru o lună: salariile și cheltuielile curente.</p> <p>-vor elabora o listă cu posibile cheltuieli ale familiei, în vederea petrecerii timpului liber.</p> <p><b>Echipa Nr. 5 : Monetăria</b><br/>-Elevii vor avea la dispoziție materialele necesare elaborării unei bancnote.<br/>-Vor da o valoare bancnotei și o vor prezenta colegilor, ca produs finit.<br/>În final vor elabora și ei o listă cu posibile investiții, de valoarea bancnotei obținute.</p> | <p>exercițiul munca în echipă</p> <p>problematizarea munca în echipă</p> | <p>fișa din portofoliu</p> <p>Fișa de lucru</p> <p>Instrumente de scris<br/>plicuri cu facturi<br/>bancnote românești (specimen)</p> <p>imagini, sigla, carton, folie + aparat de plastifiat, markere cretă colorată</p> | <p>în echipă</p> <p>lucrul în echipă</p> | <p>Aprecieri frontale</p> <p>aprecieri verbale, evaluare orală</p> |
| 6. | <b>Obținerea performanței 8 min</b>           | <b>O4</b>                                 | Elevii vor completa un formular de depune în numerar a unei sume, cea obținută la nivelul echipei, în urma efectuării sarcinilor.  | Problematizarea Munca individuală  | Fisa de lucru<br>Instrumente de scris  | Frontal<br>Individual                    | Observarea sistematică<br>Evaluare orală                           |
| 7. | <b>Asigurarea transferului și a retenției</b> | <b>OPM<sub>1</sub><br/>OA<sub>1</sub></b> | <b>Jocul „Mașina de scris”, pe tema „educație financiară”.</b><br><b>Realizarea unui interviu cu reprezentantul băncii</b>   | interviul  | fișa de interviu<br>cameră de  | în pereche                               | Observarea sistematică<br>Aprecieri                                |

|    | 5 min                                  |                        |  |                           | filmat                      |                       | verbale                |
|----|--|------------------------|--|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|
| 8. | <b>Evaluarea activității<br/>2 min</b> | <b>OPM<sub>1</sub></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se vor face aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.</li> <li>➤ Elevii vor fi recompensați cu diploma „Micul bancher” și bănuți din ciocolată.</li> </ul> | Conversația               | Recompense                  | Frontal<br>Individual | Aprecieri verbale      |
| 9. | <b>Tema pentru acasă<br/>1 min</b>     | <b>OPM<sub>1</sub></b> | ➤ Se va continua completarea portofoliului cu informații despre istoricul banilor.   | Conversația<br>Explicația | Manual<br>Caietele elevilor | Frontal               | Observarea sistematică |

## Anexa 1

### Echipa Nr. 1 : La iarmaroc

Numele elevului:.....

| Inventarul gospodăriei: | Obiecte dobândite prin TROC |
|-------------------------|-----------------------------|
|                         |                             |
|                         |                             |
|                         |                             |
|                         |                             |
|                         |                             |
|                         |                             |
|                         |                             |
|                         |                             |

## Anexa Nr. 2

### Echipa nr. 2 + 3 Pușculița/ Monetarul

#### Sarcini de lucru:

- 1. Goliți cu mare atenție conținutul pușculiței;**
- 2. Grupați banii în funcție de valoarea lor, în mulțimi de câte 10 piese**
- 3. Completați fișa „Monetarul”, din portofoliul personal**
- 4. Elaborați în echipă o listă de nevoi personale, care ar putea fi satisfăcute cu suma economisită.**
- 5. Verificați lista de cheltuieli, înregistrate în luna martie.**
- 6. Identificați achizițiile care nu erau neapărat necesare!**
- 7. Ce sumă ați fi economisit?**



## Anexa Nr. 3

### Echipa Nr. 4 : Familia Grigorescu

Felicitări! Faci parte din celebra Familie Grigorescu!

Astăzi este o zi importantă pentru voi: mama și tata primesc salariul.

Demonstrează că poți gestiona veniturile familiei!

Sarcini de lucru:

1. Calculează venitul total al familiei! ( deschide plicurile cu salariile)
2. Deschide plicurile cu facturi și adaugă în fiecare plic suma necesară achitării facturii!
3. Ce sumă a rămas după achitarea facturilor?
4. Elaborează o listă cu activități sau necesități ale familiei, aproximați aceste cheltuieli!

| Activități / necesități | Suma necesară |
|-------------------------|---------------|
|                         |               |
|                         |               |
|                         |               |
|                         |               |
|                         |               |
|                         |               |
|                         |               |
|                         |               |
|                         |               |
|                         |               |
|                         |               |

Anexa Nr. 4

Echipa Nr. 5 „MONETĂRIA”

Sarcini de lucru:

1. Analizați elementele aflate pe fișă;
2. Elaborați o bancnotă, pe care să se regăsească cel puțin 2 elemente de siguranță!
3. Dați o valoare bancnotei elaborate!
4. Completați o listă de dorințe, care pot fi îndeplinite cu această sumă!

Ce pot face cu.....lei?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## **Anexa 1**

### **Echipa Nr. 1 : La iarmaroc**

Cerințe:

1. Analizează jetoanele primite!

Poți fi proprietarul :

- unei livezi

-unei sere de legume;

-unei cirezi de vite

-unei turme de oi

-agricultor;

2. Încearcă să faci schimb de produse cu ceilalți colegi, practicând TROCUL!

3. Lipește ce foaia de hartie perechile găsite!

4. Completează fișa !

5. Raportează!

**Întrebări start echipe:**

**Câți ani are Leul românesc?**

**Spuneți cel puțin trei informații despre lei!**

**Scrie pe etichetă cum se numește materialul din recipient!**

**Care este legătura dintre acest material și educația financiară?**

**Când și unde au fost inventați banii din plastic?**

**De ce ?**

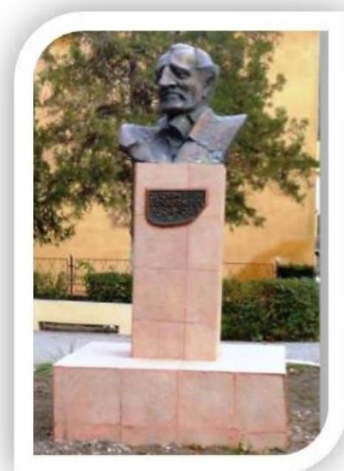
**Ce personalitate se regăsește pe bancnota de 50 de lei?**

**Enumerați 3 informații despre acesta!**

**Ce valori au bancnotele românești?**

**Ce elemente se regăsesc pe toate bancnotele?**

## Anexa 4- bancnota



*BANCA GIMNAZIALĂ LUCIAN  
GRIGORESCU*

*DATA ELABORĂRII*

*ECHIPA „MONETĂRIA „*

*BANCA GIMNAZIALĂ LUCIAN  
GRIGORESCU*

*DATA ELABORĂRII*

*ECHIPA „MONETĂRIA „*



## DIPLOMĂ

Titlul oficial „**MICUL BANCHER**”  
se acordă lui

.....,

Pentru **MUNCA, INTERESUL și IMPLICAREA**  
de care a dat dovadă  
în călătoria sa în lumea  
**EDUCAȚIEI FINANCIARE**

Data,

Profesor,

REPORTER: DARIA

CAMERAMAN: ȘTEFAN

R: Vă rog frumos, îmi acordați un interviu?

1. Cât de importantă este pentru oameni instituția pe care o conduceți?

2. Ce activități desfășoară angajații bancii?

3. La școală am învățat că meseria este brățară de aur. De ce vă iubiți meseria?

4. Cum apreciați activitatea clasei noastre?

5. Credeți că avem șansa să devenim angajații unei bănci?

Vă mulțumim pentru timpul acordat!

Jetoane iarmaroc

Văcuțe, cireadă, turmă, o oaie, produse lactate bio, produse din lână

**1 TONĂ DE ROȘII**

**50 KG DE LEGUME**

**100 KG CIREȘE**

**200 KG MERE**

**1 TONĂ DE FRUCTE ROMÂNEȘTI**

**20 KG FRUCTE DE PĂDURE**

**30 KG DE CAISE**

**10 KG DE CĂPȘUNI**

**30 DE BORCANE CU COMPOT**

**3 TONE DE GRÂU**

**50 DE PÂINI**

**5 TONE DE SEMINȚE**

**50 KG**

**50 l ulei**

**10 TONE PORUMB**

**1 TONĂ FLOAREA- SOARELUI**



♥ **Monetar pușculiță**

**Etape:**

- 1. Grupează, în funcție de valoare, bancnotele și monedele!**
- 2. Organizează în teanc fiecare mulțime obținută !**
- 3. Completează în tabelul de mai jos numărul de piese al fiecărei valori!**
- 4. Calculează cât valorează fiecare categorie de monede/ bancnote!**
- 5. Calculează totalul!**
- 6. Ai economisit..... lei**

# MONETAR

Data .....

|              |                  |       |
|--------------|------------------|-------|
| _____ buc. X | <b>500 lei</b>   | _____ |
| _____ buc. X | <b>200 lei</b>   | _____ |
| _____ buc. x | <b>100 lei</b>   | _____ |
| _____ buc. x | <b>50 lei</b>    | _____ |
| _____ buc. x | <b>10 lei</b>    | _____ |
| _____ buc. x | <b>5 lei</b>     | _____ |
| _____ buc. x | <b>1 leu</b>     | _____ |
| _____ buc. x | <b>50 bani</b>   | _____ |
| _____ buc. x | <b>10 bani</b>   | _____ |
| _____ buc. x | <b>5 bani</b>    | _____ |
| _____ buc. x | <b>1 ban</b>     | _____ |
|              | <b>TOTAL LEI</b> | _____ |

**Matematică:**

Dacă o piele de urs face cât 5 cuțite cu lamă de fier, iar 1 cuțit echivalează cât 4 fluiere de os, câte fluiere de os s-ar putea obține pentru o piele de urs?

=



-----  
-----



=



Test de evaluare

Banii

-La cumpărături-

1. Rețeta:

Scrieți în fiecare cerculeț cât costă fiecare produs.

Three rows of items with their corresponding banknotes and a circle for the price:

- Row 1: A box of "SILVIA" tea = three 1 Lei banknotes → ( ) lei
- Row 2: A bottle of "SIROP" = one 5 Lei banknote and one 1 Lei banknote → ( ) lei
- Row 3: A box of "ASPIRIN" = three 1 Lei banknotes → ( ) lei
- Row 4: A bottle of medicine = one 5 Lei banknote → ( ) lei

2. Alin are trei bancnote de 10 lei și una de 5 lei. Priviți prețul jucăriilor de mai jos și scrieți trei variante posibile pentru cheltuirea acestora.



16 ei



12 lei



11 lei



9 lei

3. Personalitățile din imagini se regăsesc pe bancnotele românești. Scrieți sub fiecare imagine valoarea bancnotei.



## Descriptori de performanță

|    | <b>Foarte bine</b>                        | <b>Bine</b>                             | <b>Suficient</b>                      |
|----|---|---|---------------------------------------|
| I1 | Scrie corect prețul pentru patru produse. | Scrie corect prețul pentru 2-3 produse. | Scrie corect prețul pentru un produs. |
| I2 | Scrie trei variante corecte.              | Scrie două variante corecte.            | Scrie o variantă corectă.             |
| I3 | Scrie corect trei valori.                 | Scrie corect două valori.               | Scrie corect o valoare.               |