

Proiect final

Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar

“Despre monede și sisteme monetare”

OPIS/ Cuprins

Proiect didactic	pag. 3-10
Fișa de lucru 1.....	pag.11
Fișa de lucru 2.....	pag.12
Fișa de lucru 3.....	pag.13
Fișă de evaluare.....	pag.14-15
Bibliografie	pag.16

**Proiect didactic – activitate
online/offline**

Profesor:

Unitatea de învățământ:

Disciplina: MEM- Matematică și explorarea mediului (abordarea integrată a conținuturilor CLR/DP/AVAP)

Clasa: I

Unitatea de învățare: Măsurare, măsuri, instrumente de măsură

Tema / Subiectul: Banii. Monede și bancnote

Tipul lecției: Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

Obiectivul fundamental: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la bani

✓ Competențe generale:

Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013 – programa MEN

- 4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică**
- 5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date**
- 6. *Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări***

✓ Competențe specifice:

4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”

5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii

5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice

6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100

Obiective operaționale:

1. Să identifice banii românești actuali – leul – monede și bancnote;
2. Să explice diferența dintre monedă și bancnotă;
3. Să exemplifice cum pot fi utilizați banii în funcție de nevoi vs dorințe;
4. Să recunoască personalitățile de pe bancnote, respectiv - valoarea lor prin intermediul aplicației BNR – leul românesc;
5. Să participe activ/ cu interes la activitate.

Strategii didactice:

a. **Metode și procedee didactice:** conversația/exercițiul/ciorchinele/Metoda *știu/vreau să știu/am învățat*/problematizarea

b. **Moduri de organizare a activității:** frontal/individual

Evaluarea:

1. Fișe de lucru 1, 2, 3 și Fișă de evaluare.
2. Aplicația joc descărcată <https://www.bnro.ro/Leul-Romanesc-14812.aspx>

Resurse:

Umane: 20 de elevi

Materiale: tablă albă, laptop, videoproiector, foi flipchart, marker, fișe de lucru, reviste promoționale profi/auchan

Web:

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20I/Matematica%20si%20explorarea%20mediului/RWRpdHVyYSBEaWRhY3Rp4/>

<https://www.bnr.ro/Monede-si-bancnote-in-circulatie-724.aspx>

<https://www.auchan.ro/store/Pentru-scoala/c/u11t3c2t0000>

<https://www.profi.ro/revista/revista-profi-super/>

<https://www.bnro.ro/Leul-Romanesc-14812.aspx>

Etapele desfășurării lecției

Cuvinte cheie: bani (cash/electronici)/troc/card/piață/inflație (pe înțelesul copiilor referitor la oscilația prețurilor-creșterea lor ca fenomen actual)/nevoi/dorințe/economii/BNR

Evocare

Se inițiază o discuție despre bani și apariția lor urmărindu-se răspunsurile la următoarele întrebări:

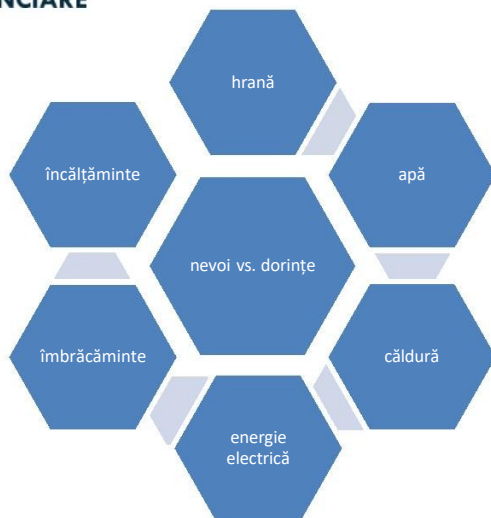
De ce credeți că au apărut banii? Cum se descurcau oamenii înainte de apariția banilor? Ce bani cunoașteți? Unde îi utilizați?

Sunt prezentați banii în circulație în România cu ajutorul site-lui BNR – actualizarea cunoștințelor și a manualului digital.

Realizarea sensului

Se inițiază o discuție despre tema propusă cu enunțarea obiectivelor.

Pornind de la nevoile zilnice elevii vor completa un ciorchine (fișa 1) pentru a deosebi nevoile zilnice de ceea ce își doresc dar nu e tocmai necesar. Elevii au cuvinte propuse și vor alege dintre ele. La final ciorchinele completat corect va fi:



După completarea circhinelui frontal va avea loc o discuție despre resursele financiare alocate nevoilor zilnice.

Elevii vor fi provocați să estimeze costurile unor produse – manual digital pag.114. Se discută apoi despre produsele absolut necesare și cele la care se mai poate renunța.(CLR)

Se propune o problemă (fișa 2) prin intermediul căreia elevii vor face cumpărături fără a depăși sumele alocate. Pentru completarea fișei elevii au la dispoziție două link-uri sau pot utiliza reviste promo pentru a decupa și lipi (AVAP). După completare se discută alegerile făcute și se identifică elevii care au reușit să se încadreze în sumele propuse și pe cei care au depășit sumele. Discuția se canalizează pe importanța economisirii. (DP)

Reflecție

Se distribuie fișa 3 și se completează frontal.

Fișa nr. 3

Metoda Știu/Vreau să Știu/Am învățat

Știu	Vreau să știu	Am învățat
Banii reprezintă valoarea obiectelor. Leul este unitatea monetară a țării noastre. 1 leu este echivalent cu 100 de bani.	Cum pot economisi? Când voi putea plăti cu cardul? Când vom folosi euro în România?	Să fac diferența dintre nevoi și dorințe. Să fac cumpărături fără să depășesc bugetul. Să estimez costul produselor.

Activitatea se încheie cu o fișă de evaluare – fișa 3. Elevii au baremul de corectare și pot realiza și autoevaluarea.

Extindere

-Se propune jocul Leul românesc ca temă pentru acasă pentru consolidarea noțiunilor și recunoașterea banilor (explicându-le elevilor modalitatea de descărcare pe device). <https://www.bnro.ro/Leul-Romanesc-14812.aspx>

Bibliografie:

***Suport de curs - Suport didactic de educație financiară pentru învățători, institutori, profesori din învățământul primar-Modul 1 - Autori: dr. Alexandra Ioana Bontaș drd. Vlad Gabriel Nicolăescu Dan Alexandru Chitic

DEFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	Capacități evaluate
1.Moment organizatoric	Profesorul organizează clasa și materialele necesare lecției.	Elevii își organizează materialele necesare pentru a lucra la lecție.	Conversația	Pregătirea laptopului/video proiectorului	frontal	Capacitatea elevilor de a își organiza spațiul de lucru
2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară	Se actualizează noțiunile dobândite anterior despre bani utilizând manualul digital. https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20I/Matematica%20si%20explorarea%20mediului/RWRpdHVyYSBEaWRhY3Rp4/ Se prezintă filmul despre BNR și despre apariția monedelor.	Elevii urmăresc materialele cu atenție pentru a răspunde la întrebarea: Ce bani recunoști?	Conversația/ explicația	Laptop/ videoprojector/ manual digital pag.114	frontal	Capacitatea elevilor de concentrare a atenției Capacitatea elevilor de a răspunde la întrebări
4.Anunțarea lecției noi și a competențelor	Astăzi vom continua lecția despre Bani. Leul – monede și bancnote urmărind să identificăm costul nevoilor zilnice vs. dorințe și să aflăm prețul coșului de alimente în condițiile inflației actuale.	Elevii ascultă cu atenție.	Conversația	Laptop/ videoprojector/ manual digital pag.114	frontal	Capacitatea elevilor de concentrare a atenției

5.Desfasurarea lectiei	Profesorul propune metoda ciorchinelui pentru a fi identificate nevoile zilnice vs. dorințe.	Elevii răspund care ar fi nevoile zilnice și care ar fi dorințele care ar putea fi amânate.	Conversația/ Explicația	Fișa de lucru nr. 1	Individual Frontal	Capacitatea elevilor de a identifica nevoile zilnice vs. dorințe.
	Se propune un exercițiu de estimare a prețurilor unor produse pentru a vedea valoarea acestora.	Elevii estimează costurile produselor (suc, pâine, adidași, trening, revistă).	Conversația	Manual digital ex.1/pag.114	Frontal	Capacitatea elevilor de a estima prețurile unor produse.
	Se propune o problemă prin intermediul căreia elevii vor face cumpărături de la supermarket în valoare de 27 de lei și de la librărie în valoare de 52 de lei. După ce elevii au realizat listele se discută despre ce au constatat.	Elevii accesează link-urile și realizează lista de cumpărături încercând să nu depășească valorile propuse. Elevii prezintă fișele și argumentează.	Conversația problematizarea	Lik-uri propuse: https://www.profii.ro/revista/revista-profi-super/ https://www.auchan.ro/store/Pentru-scoala/c/u11t3c2t0000 Fișa de lucru nr. 2 (pot fi utilizate și reviste promoționale din care elevii să decupeze și să lipească în fișă)	Individual frontal	Capacitatea elevilor de a aprecia valoarea produselor.

6.Asigurarea feedback-ului (Fixarea noilor cunoștințe)	Profesorul propune completarea tabelului Știu/Vreau să știu?Am învățat care se va face frontal.	Elevii primesc fișa nr.3 cu metoda propusă și propun ceea ce se va scrie în fiecare coloană.	Conversația explicația	Fișa de lucru nr. 3	frontal	Capacitatea elevilor de sintetizare/organizare a informației.
7.Evaluarea cunoștințelor	Profesorul propune o fișă de evaluare.	Elevii primesc fișa de evaluare și răspund cerințelor.	Conversația explicația	Fișă de evaluare	individual	Capacitatea elevilor de a răspunde cerințelor evaluării.

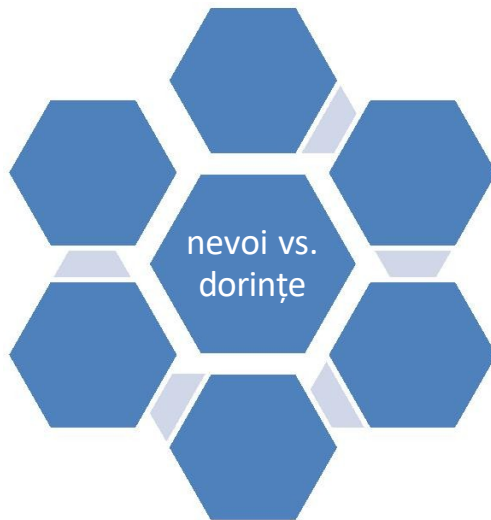
Fișă de lucru nr. 1

Metoda ciorchinelui

Nevoi vs. Dorințe

Completați fișa cu nevoile voastre zilnice. Alegeți dintre următoarele: JUCĂRII, HRANĂ, TELEFON NOU, APĂ, CĂLDURĂ, VIDEOGAME, ENERGIE ELECTRICĂ, ÎMBRĂCĂMINTE, ÎNCĂLȚĂMINTE, BICICLETĂ, ATV.

Discuție frontală: Ce nevoi zilnice avem? Care sunt dorințele? Putem amâna dorințele și crește reziliența? (DP)



Fișă de lucru nr. 2

Accesați link-urile și realizați următoarele cumpărături fără a depăși suma propusă. Notați produsele și valoarea lor. Ați economisit sau ați depășit bugetul alocat? E important să economisim sau să cheltuim mai mult? Argumentați.

Supermarket – hrană în valoare de 27 de lei https://www.profi.ro/revista/revista-profi-super/	Rechizite necesare în valoare de 52 de lei https://www.auchan.ro/store/Pentru-scoala/c/u11t3c2t0000

Fișa nr. 3

Metoda Știu/Vreau să Știu/Am învățat

Știu	Vreau să știu	Am învățat

Data:.....

Nume și prenume elev:

Fișă de evaluare

1. Adevărat (A) sau Fals (F)? Încercuiți răspunsul corect.

Bancnota de 5 lei poate fi schimbată în cinci bancnote de 1 leu. A/F

Bancnota de 100 de lei poate fi schimbată în o bancnotă de 50 de lei, 4 bancnote de 10 lei și o bancnotă de 5 lei. A/F

O bancnotă de 1 leu poate fi schimbată în: o monedă de 50 de bani, 3 monede de 10 bani, 5 monede de 5 bani și 3 monede de un ban. A/F

2. Mihai și Sorin vor să schimbe obiecte care să fie echivalente ca valoare. Calculați și aflați dacă schimbul se poate face.

Mihai are un joc de șah care costă 21 de lei și o prăjiturică care costă 4 lei. Sorin are o cutie de creioane care costă 5 lei, un avion care costă 8 lei și o minge care costă 11 lei. Pot ei să facă schimbul ca valoare? DA/NU

$21 \text{ lei} + 4 \text{ lei} =$

$5 \text{ lei} + 8 \text{ lei} + 11 \text{ lei} =$

Pot ei să facă schimbul ca valoare? DA/NU

Timp de lucru 10 minute.

Barem de corectare

Calificative	<u>Foarte bine</u>	<u>Bine</u>	<u>Suficient</u>
Exercițiul 1	<u>3 răspunsuri corecte (A/F/F)</u>	<u>Două răspunsuri corecte</u>	Un răspuns corect
Exercițiul 2	Ambele calcule corecte și răspuns corect – DA.	Un calcul corect și răspuns corect DA.	Un calcul corect sau răspuns corect DA fără calcul.

Bibliografie:

***Suport de curs - Suport didactic de educație financiară pentru învățători, institutori, profesori din învățământul primar-Modul 1 - Autori: dr. Alexandra Ioana Bontaș drd. Vlad Gabriel Nicolăescu Dan Alexandru Chitic

Webiografie:

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20I/Matematica%20si%20explorarea%20mediului/RWRpdHVyYSBEaWRhY3Rp4/>

<https://www.bnr.ro/Monede-si-bancnote-in-circulatie-724.aspx>

<https://www.auchan.ro/store/Pentru-scoala/c/u11t3c2t0000>

<https://www.profi.ro/revista/revista-profi-super/>

<https://www.bnro.ro/Leul-Romanesc-14812.aspx>

