



Proiect final

Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar

“Economisirea în familie”

OPIS

Proiect didactic	pag. 3
Fișă de lucru nr. 1.....	pag. 6
Fișă de lucru nr. 2	pag. 7
Test de evaluare	pag. 8
Bibliografie.....	pag. 11

Proiect didactic

CLASA: a III-a A

DATA: 05.12.2022

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

ÎNVĂȚĂTOR:

DISCIPLINA: Educație financiară

UNITATEA TEMATICĂ: Economisirea în familie

SUBIECTUL: Ce sunt investițiile?

TIPUL LECȚIEI: consolidare

DURATA : 50 min

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 2.1. Analizarea situațiilor în care se pot obține bani;
- 2.2. Identificarea modalităților de gestionare a banilor.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O.1 - să utilizeze corect terminologia specifică domeniului financiar;
- O.2 - să exemplifice cum pot vinde pe bani bunurile produse în diverse locuri;
- O.3 - să argumenteze importanța banilor;
- O.4 - să prezinte strategii de gestionare a banilor

STARATEGI DIDACTICE:




















- a) Metode și procedee: conversația euristică, explicația, exercițiul, dialogul, turul galeriei, problematizarea,
- b) Mijloace de învățământ: fișă de lucru, marker, flipchart, tablete, tablă inteligentă, classrom, ansergarden,
- c) Forme de organizare: frontală, individuală, pe grupe, în perechi

Momentele lecției	Ob. Op.	Elemente de conținut	Elemente de strategie didactică			Evaluare
			Metode și procedee	Material didactic	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric (2 min)		- Asigurăm climatul afectiv pt ora de educație financiară - Pregătirea materialului necesar pt oră	Conversația		Frontal Individual	Obs. sistematică
2. Reactualizarea cunoștințelor (5 min)	O.1	- Verificarea temei cliticativ și cantitativ - Completarea a 3 enunțuri – fișă ➤ Economia este modul în care sunt alocate resursele pentru a putea acoperi și oamenilor. ➤ Când vorbim de valoarea unui produs ne putem referi la în comparație cu alte existente pe piață. ➤ Creșterea nivelului cheltuielilor pentru investiții sunt cea mai importantă sursă de - Se verifică corectitudinea fișei la nivelul frontal.	Conversația	Fișă de lucru	Frontal Individual sau în perechi Frontal	Obs. sistematică
3. Captarea atenției (3 min)		- Se accesează un link de pe classroom, aplicația answergarden - Fiecare elev va scrie în aplicație 2- 3 cuvinte legate de ECONOMIE - Cuvintele scrise pe aplicație se vor vedea pe tabla inteligentă	Conversația Brainstorming	Tabletă Classroom Aplicația answergarden Tableta inteligentă	Frontal Individual	Obs. sistematică
4. Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale (2 min)		- Se anunță tema și obiectivele lecției - Se notează titlul lecției pe tablă „Ce sunt investițiile?”	Conversația	Table albă marker	Frontal	Obs. sistematică
5. Dirijarea învățării (30 min)	O.3 O.2	- Elevii se împart în 4 grupe. - Fiecare grupă reprezintă o ”firmă”, ei trebuie să realizeze un	Conversația	Foi flipchart	Munca în	

	O.1	<p>afiș cu promovarea a două produse, un produs "nevoie" și un produs "dorință".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se expun cele 4 afișe. - Fiecare grupă primește câte un borcan și câte un plic care conține câte un set de bancnote românești. - Echipele sunt invitate să -și prezinte proiectul. Sunt antrenați în discuție și ceilalți elevi ai clasei, având libertatea de a adresa întrebări pe parcursul prezentării. - La finalul prezentărilor, fiecare echipă are drept sarcină să evalueze proiectele colegilor, prin depunerea unei bancnote în borcanul fiecărei echipe, mai puțin în borcanul lor. 	<p>Observația</p> <p>Turul galeriei</p>	<p>Borcan</p> <p>Plic cu bancnote românești</p>	<p>echipă</p> <p>Frontal, în echipă</p>	<p>Obs. sistematică</p>
<p>6.</p> <p><i>Obținerea performant ei</i></p> <p>(8 min)</p>	O₄	<ul style="list-style-type: none"> - Fiecare grupă își primește borcanul său, având drept sarcină recunoașterea bancnotelor, numărarea și calcularea sumei obținute. - La finalul calculelor se identifică cele mai valoroase produse. 	<p>Problematizarea</p>	<p>Tablă</p> <p>Bancnote</p> <p>Borcan</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Obs. sistematică</p>
<p>7.</p> <p><i>Evaluarea activității</i></p> <p>(2 min)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Se vor face aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei. 	<p>Conversația</p>		<p>Frontal</p>	<p>Aprecieri generale și individuale</p>

Fișă de lucru nr.1 – metoda cadranelor

”A economisi înseamnă a aduna o sumă de bani și a-i folosi cu chibzuială.”

<p>1. Întocmește-ți lista de cupărături, încercuind doar imaginile care reprezintă nevoi.</p> 	<p>2. Enumeră metodele de economisire a banilor:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>															
<p>3. Completează enunțurile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omul este o ființă rațională care are la bază un sistem de și • Unii oameni își economisesc banii, alții își economisesc banii la • Pentru a economisi este nevoie de un buget, adică să nu fie mai mari decât <p>(nevoi, dorințe, acasă, bancă, echilibrat, cheltuielile, veniturile</p>	<p>4. Realizează corespondența</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><u>Venituri</u></th> <th style="text-align: center;"><u>Cheltuieli</u></th> <th style="text-align: center;"><u>Buget</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">=</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">echilibrat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">excedentar</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"><</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">deficitar</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Venituri</u>	<u>Cheltuieli</u>	<u>Buget</u>		=		echilibrat		>		excedentar		<		deficitar
<u>Venituri</u>	<u>Cheltuieli</u>	<u>Buget</u>														
	=		echilibrat													
	>		excedentar													
	<		deficitar													

Fișă de lucru nr. 2

Venitul familiei Stan este de 4400 de lei pe lună. Cheltuielile din ultimile 3 luni sunt reprezentate în tabelul de mai jos.

Septembrie	Octombrie	Noiembrie
1. 450 lei hrană	1. 400 lei hrană	1. 440 lei hrană
2. 500 lei facturi	2. 430 lei facturi	2. 650 lei facturi
3. 400 lei îmbrăcăminte	3. 120 lei îmbrăcăminte	3. 580 lei îmbrăcăminte
4. 200 lei rechizite	4. 20 lei rechizite	4. 0 lei rechizite
5. 100 lei cărți	5. 80 lei cărți	5. 130 lei cărți
6. 200 lei cheltuieli neprevăzute (robinet de apă – bucătărie)	6. 400 lei cheltuieli neprevăzute (înlocuirea rafturilor din cămară)	6. 1000 lei cheltuieli neprevăzute (reparații mașină)
7. 300 lei dorințe	7. 150 lei dorințe	7. 500 lei dorințe

Sarcini de lucru:

1. Calculați câți lei a cheltuit în fiecare lună familia.
2. Câți lei au reușit să economisească familia în fiecare lună?
3. Crezi că familia Stan are un buget echilibrat? De ce?

Nume , prenume elev.....

Test de evaluare

1. Indică valoarea de adevăr a propozițiilor (A/F):

- A economisi înseamnă a aduna o sumă de bani. _____
- Pentru a economisi ai nevoie de acordul prietenilor. _____
- Modalitățile de economisire sunt: acasă sau la bancă. _____
- Pot să economisesc dacă nu sunt chibzuit. _____ (2 puncte)

2. Realizează corespondența dintre colana A și coloana B.

A	B
Perioada de valabilitate	Sold
Strângere	Economisire
Sumă de bani	Scadență
Bancă	Resurse
Venituri încasate	Dobândă
Bunuri/servicii	Profit

(2 puncte)

3. Completează enunțurile:

- Omul este o ființă rațională care are la bază un sistem de și
 - Unii oameni își economisesc banii, alții își economisesc banii la
 - Pentru a economisi este nevoie de un buget, adică să nu fie mai mari decât
- (3 puncte)

4. Familia Popescu are un venit lunar de 3.200 lei. Cheltuielile din luna septembrie au fost:

- ✓ 600 lei facturi
 - ✓ 300 lei hrană
 - ✓ 250 lei rechizite școlare
 - ✓ 300 lei îmbrăcăminte
 - ✓ 500 lei cheltuieli neprevăzute
 - ✓ 400 lei dorințe
- Calculați cât a cheltuit familia Popescu în luna septembrie?
 - Calculați dacă a reușit familia să economisească în luna septembrie.
- (2 puncte)

Notă: Se acordă 1 punct din oficiu

Timp de lucru 50 min

Barem de corectare

1. Indică valoarea de adevăr a propozițiilor (A/F):

- A economisi înseamnă a aduna o sumă de bani. A (0,5p)
- Pentru a economisi ai nevoie de acordul prietenilor. F (0,5p)
- Modalitățile de economisire sunt: acasă sau la bancă. A (0,5p)
- Pot să economisesc dacă nu sunt chibzuit. F (0,5p)

(2 puncte)

2. Realizează corespondența dintre colana A și coloana B.

A

B

Perioada de valabilitate	Sold (0,33p)
Strângere	Economisire (0,33p)
Sumă de bani	Scadență (0,34p)
Bancă	Resurse (0,33p)
Venituri încasate	Dobândă (0,34p)
Bunuri/servicii	Profit (0,33p)

(2 puncte)

3. Completează enunțurile:

- Omul este o ființă rațională care are la bază un sistem de*nevoi*..... și*dorințe*..... (1p)
- Unii oameni își economisesc banii ...*acasă*..., alții își economisesc banii la ...*bancă*..... (1p)
- Pentru a economisi este nevoie de un buget ...*echilibrat*..., adică ...*cheltuielile*... să nu fie mai mari decât*veniturile*..... (1p)

(3 puncte)

4. Familia Popescu are un venit lunar de 3.200 lei. Cheltuielile din luna septembrie au fost:

1. 600 lei facturi
2. 300 lei hrană
3. 250 lei rechizite școlare
4. 300 lei îmbrăcăminte
5. 500 lei cheltuieli neprevăzute
6. 400 lei dorințe

- Calculați cât a cheltuit familia Popescu în luna septembrie?

$$600+300+250+300+500+400=2.350$$

R: 2.350 lei

(1p)

- Calculați dacă a reușit familia să economisească în luna septembrie.

$$3200-2350=950$$

R: Da, a reușit să economisească 950 lei.

(1p)

(2 puncte)

Item	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
1.	- 4 răspunsuri corecte	- 3 răspunsuri corecte	- 2 răspunsuri corecte	- 1 răspuns corect
2.	Realizează corect 6 corespondențe	Realizează corect 4-5 corespondențe	Realizează corect 2-3 corespondențe	Realizează corect 1 corespondență
3.	Completează 7 cuvinte corecte	Completează 5-6 cuvinte corecte	Completează 3-4 cuvinte corecte	Completează 1-2 cuvinte corecte
4.	Rezolvă cele două cerințe corect	Realizează cele două cerințe parțial corect	Realizează doar o sarcină corect	Realizează parțial corect o cerință

FB (10 puncte)	B (9 - 8 puncte)	S (5- 6 puncte)	I (1- 4 puncte)
4 itemi corecți	3 itemi corecți și 1 item parțial corect	2 itemi corecți și 2 itemi parțial corecți sau incorecți	1 item corect și 3 itemi parțial corecți sau incorecți

BIBLIOGRAFIE

- Georgescu-Goloșoiu, Ligia; Mohorea, Corina; Olteanu, Stela - „Educație financiară. Bani pe înțelesul copiilor. Ghidul învățătorului”, Editura Explorator, București, 2013;
- Manual StartFIN -Modul 1;
- Suport de curs StartFIN – Bani pe înțelesul copiilor;
- Set de întrebări StartFIN – Modul 1;
- <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/modalitati-de-economisire-a-banilor> ;
- imagini internet.