

## Proiect final

### Programul Start FIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar

“ Despre monede și sisteme monetare”

## Opis/cuprins

Proiect didactic.....	3
Resurse materiale.....	9
Fișa de lucru 1.....	9
Fișa de lucru 2.....	10
Test de evaluare.....	11
Bibliografie.....	14



## Proiect didactic

**Profesor:**

**Unitatea de învățământ:**

**Disciplina:** Educație financiară

**Clasa:** a III-a

**Data:** 9.11.2022

**Unitatea de învățare:** Ce sunt banii?

**Tema:** Despre monede și sisteme monetare

**Tipul lecției:** Lecție de fixare și sistematizarea cunoștințelor

**Obiectivul fundamental:** Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la apariția și utilizarea monedelor în diferite țări și în diferite momente istorice

✓ **Competențe generale:**

1. Cunoașterea și utilizarea unor termeni specifici domeniului financiar
2. Recunoașterea unor elemente caracteristice sistemului monetar dintr-o țară
3. Manifestarea interesului pentru mijloace de economisire

✓ **Competențe specifice:**

- Recunoașterea unor termeni specifici în contexte variate, accesibile școlărilor;
- Identificarea metalelor și a elementelor de recunoaștere a monedelor și bancnotelor românești;
- Utilizarea unor operații matematice pentru a înțelege valoarea monedelor din țara noastră;
- Identificarea unor modalități de economisire a banilor.

✓ **Strategii didactice:**

**a. Metode și procedee didactice:** conversația, explicația, observația, jocul didactic (teoria inteligențelor multiple), metoda RAI, metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat, eseul de 5 minute

**b. Forma de organizare a activității:** individual, frontal, pe grupe de lucru, pe echipe

### **Evaluarea:**

1. Observarea sistematică
2. Evaluarea orală
3. Evaluarea scrisă

### **Resurse:**

-umane: 21 elevi, ghidul muzeului, 2 elevi din clase mai mari (clasa a VI-a)

-spațiale: sălile Muzeului Național al Bucovinei, Suceava (sălile cu exponate, trezoreria, sala de proiecție, sala de lucru din podul muzeului)

-temporale: 45 minute + 30 minute vizitare săli (+trezorerie)

### **Etapele desfășurării lecției:**

- Vizita lui Monedel (un copil mai mare costumat în moneda de un ban) și a mândrului Leu;
- Metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat
- Prezentare PPT - *Istoria banilor de-a lungul timpului* (material oferit de muzeu în cadrul programului *Banii de-a lungul timpului* derulat în perioada 18 octombrie - 9 decembrie 2022)
- Vizitare muzeu și trezorerie
- Activități în sala de lucru din podul muzeului:

-monede de 50 de bani cu caracter comemorativ: prezentare monede

-activitate pe grupe: grupa scriitorilor, grupa matematicienilor, grupa muzicanților, grupa artiștilor, grupa sportivilor;



- eseu de 5 minute: *Ce este moneda?*

- Temă pentru acasă - să confecționeze o pușculiță dintr-un material reciclabil și să strângă în ea toate monedele pe care le primesc.

**Bibliografie:**

-Ligia Gergescu-Goloșoiu, *Educație financiară- Banii pe înțelesul copiilor ( manual)*- auxiliar curricular pentru clasele CP-II, 2022

-Ligia Georgescu-Goloșoiu, *Educație financiară- Banii pe înțelesul copiilor ( caietul elevului)*-auxiliar curricular pentru clasele CP-II, 2022

-Flyere și broșuri oferite de Muzeul Național al Bucovinei

## DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRATEGIADIDACTICĂ			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	
<b>1.Momentorg anizatoric</b>	Profesorul reamintește elevilor care sunt regulile de deplasare într-un muzeu. Pregătește materialele didactice pe care le va folosi pe parcursul activității.	Se organizează pe grupe	Conversația	-monede românești de diferite tipuri (inclusiv monede cu caracter memorativ)	frontal	Elevii enumeră corect regulile de deplasare într-un muzeu.
<b>2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară</b>	Îi cheamă pe cei doi invitați : Monedel și mândrul Leu.  Prezentarea PPT <i>Banii de-a lungul timpului</i> pe care o va face ghidul Muzeului Național al Bucovinei. Pun întrebări cu privire la materialul vizionat: Care au fost obiectele pe care le-au folosit oamenii în locul monedelor? Unde au apărut primele monede? De unde vine denumirea leului românesc? Care sunt momentele istorice sau personalitățile care apar pe	Pun întrebări sau răspund la întrebările lui Monedel și ale Leului: <i>Ne recunoașteți? Unde ne-ați mai întâlnit? Care dintre noi este mai puternic? Cum îi cheamă pe membrii familiei mele?(1 ban, 5 bani etc)</i>  ...scoici, pietre , animale etc  Analizează monedele și răspund la întrebări.	Conversația	-doi elevi mai mari costumați în Monedel și Leu -Monedel are la cingătoare o pungă de catifea cu monede  -ppt <i>Banii de-a lungul timpului</i> -ghidul Muzeului Național al Bucovinei  Monede cu caracter	frontal	Elevii recunosc personajele. Le adesează întrebări și răspund corect la întrebările lor.  Ascultă cu atenție explicațiile ghidului apoi răspund corect la întrebările adresate.

	monedele cu caracter comemorativ?			comemorativ: 2010-Aurel Vlaicu 2011-Mircea cel Bătrân etc		
<b>Fiecare4.Anunțarea lecției noi și a competențelor</b>	Anunță titlul lecției și enumeră competențele	Notează pe caiete titlul lecției.	Conversația		frontal	
<b>5.Desfasurarea lecției</b>	<p>Vizită în muzeu și în trezoreria muzeului pentru a observa evoluția monedelor pe parcursul timpului.</p> <p>Activitate pe grupe în podul muzeului.</p> <p><b>Profesorul împarte elevii pe echipe:</b> grupa scriitorilor, grupa matematicienilor, grupa muzicienilor, grupa artiștilor, grupa sportivilor;</p>	<p>Elevii sunt atenți la obiectele expuse și la explicațiile ghidului. Adresează întrebări atunci când au nelămuriri.</p> <p>Elevii rezolvă sarcinile de lucru: <i>Grupa scriitorilor(1)</i> scriu un ghid de interviu pentru colegii lor care au vizitat muzeul. <i>Grupa matematicienilor(2)</i> rezolvă exercițiile propuse (Anexa 1) <i>Grupa muzicienilor(3)</i> vor preciza metalele din care sunt confecționate monedele și vor observa diferențele produse de lovirea bancnotei de un pahar sau o cupă metalică și vor pregăti un exercițiu ritmic interpretat cu ajutorul instrumentelor de percuție realizate din sticle, cutii de conserve și diferite</p>	<p>Observația Conversația</p> <p>Tehnica inteligențelor multiple</p>	<p>Exponate din muzeu și din Trezorerie</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Monede Sticle Cutii de conservă</p>	<p>Frontal</p> <p>Pe grupe</p>	<p>Sunt atenți la explicații. Pun întrebări ghidului.</p> <p>Fiecare grupă rezolvă sarcinile date. Grupa 1-scriu cel puțin 5 întrebări Grupa 2 –rezolvă exercițiile de pe fișă</p> <p>Grupa 3-realizează un exercițiu ritmic</p>

		<p>monede.</p> <p><i>Grupa artiștilor(4)</i> va „bate,, o monedă pe fișa dată. Vor realiza ambele părți ale monedei.</p> <p><i>Grupa sportivilor(5)</i> va extrage câte o monedă și vor face anumite activități sportive:</p> <p>1 ban-fac un tur de sală, 5 bani-5 flotări, 10bani-10 genuflexiuni, 50 bani-10 x5 sărituri ca mingea(fiecare elev din echipă10 sărituri)</p>		<p>Fișe de lucru</p> <p>Săculeț de catifea Monede</p>		<p>Grupa 4-desenează fețele unei monede</p> <p>Grupa 5-execută exercițiile date</p>
<b>6.Asigurarea feedback-ului (Fixarea noilor cunoștințe)</b>	<p>Extrage din cutia lui Monedel întrebări și le adresează elevilor.</p> <p>Exemple:</p> <p>Câți bani fac un leu? Unde se produc monedele? Ce culoare are moneda de 10 bani? Din ce metal este confecționată moneda de 50 de bani? etc</p>	<p>Elevii răspund corect la întrebări.</p> <p>100 bani Monetăria Statului ...argintie ...alamă</p>	Individual	<p>Cutie cu întrebări scrise pe cercuri pe care sunt scrise diferite valori ale monedelor.</p>		
<b>7.Evaluarea cunoștințelor</b>	<p>Eseu de 5 minute: <i>Ce este moneda?</i></p> <p>Acord diplome pe baza răspunsurilor și a activității de pe parcursul lecției. Ofer recompense dulci.</p>	<p>Elevii scriu un scurt text(6-7 enunțuri) în care prezintă informațiile reținute și părerea lor despre importanța monedelor.</p>				<p>Se acordă diplome pentru elevii care răspund repede și corect. Toți elevii primesc ca recompensă monede cu ciocolată.</p>



### Fișă de lucru nr.1(Anexa 1)

1. Calculează corect:

$$50 \text{ bani} + 50 \text{ bani} = \dots\dots\dots \text{bani}$$

$$2 \times 20 \text{ bani} + 50 \text{ bani} = \dots\dots \text{bani}$$

$$10 \text{ bani} + 10 \text{ bani} \times 3 - 2 \text{ bani} = \dots \text{bani}$$

$$1 \text{ leu} - 10 \text{ bani} = \dots \text{bani}$$

$$2 \times (20 \text{ bani} + 10 \text{ bani} + 3 \times 1 \text{ ban}) - 2 \times 10 \text{ bani} = \dots \text{bani}$$

$$2 \times (20 \text{ bani} + 10 \text{ bani} + 3 \times 1 \text{ ban}) - 2 \times 10 \text{ bani} = \dots \text{bani}$$

2. Descoperă regula și continuă șirul:



3. Compune și rezolvă o problemă care se rezolvă după următorul exercițiu:

$$1 \text{ leu} - (50 \text{ bani} + 3 \times 10 \text{ bani}) =$$

## Fișa de lucru nr 2

**Pornind de la textul de mai jos alcătuiți împreună cu colegul de bancă o povestioară în care să folosiți și dialogul. Titlul poveștii va fi: *Monedă cu monedă ...voi economisi!***

Raluca a învățat astăzi despre banul românesc și cât de important este să economisești. Ea a hotărât să confecționeze o pușculiță în care să strângă toate monedele pe care le lăsa înainte prin buzunare sau borsetă. Le adună pe toate și le privește cu atenție. Observă că au mărimi și culori diferite. Merge la bunicul să discute cu el, deoarece știe că acesta are o colecție de bani vechi.

.....  
.....  
.....

### În dialog veți avea în vedere:

- să folosiți cuvintele *monedă, Monetăria statului, oțel, cupru, alamă, cant, neted, zimțat*;
- să puneți întrebări care să se refere la informațiile pe care le-ați aflat în lecția de zi;
- să prezentați 1 metodă de economisire;
- să respectați încadrarea în pagină;
- să scrieți corect cuvintele, să folosiți corect semnele de punctuație învățate și să așezați corect textul în pagină respectând alineatele;

Nume și prenume elev:.....

**Test**  
**Banii. Monede**

**1. Notați cu Adevărat (A) sau Fals (F) următoarele enunțuri:**

- a. Printre primele monede care au fost folosite de strămoșii noștri erau și scoicile.
- b. Drahma de argint nu a fost emisă niciodată pe teritoriul țării noastre.
- c. Moneda de 10 bani este confecționată din alamă și este placată cu nichel.
- d. Moneda de 5 de bani este confecționată din oțel placat cu cupru.

**2 puncte**

**2. Completează propozițiile următoare folosind cuvinte potrivite:**

- a) Un leu este format din .....bani.
- b) Moneda de 1 ban este din .....placat cu .....
- c) În România, începând cu anul 2010, s-au emis monede de 50 de bani cu caracter.....

**2puncte**

**3. Rezolvă următoarele exerciții**

- a) Câți bani a economisit Raluca dacă a strâns 6 monede de 50 de bani, 10 monede de 10 bani, 40 de 5 bani și 100 de 1 ban.

b) Câți lei a economisit Raluca?

c) Scrie o altă variantă de economisire a monedelor cu un număr diferit de monede care să aibă în final aceeași valoare.

**3puncte**

**4. Alcătuieste propoziții cu următoarele cuvinte:** *moneda națională, ban, Monetăria Statului, troc.*

**2puncte**

**Notă:** Se acordă 1 punct din oficiu.

**Timp de lucru: 30 minute**

### Barem de corectare

1.

a.A-0,5 p

b.F-0,5 p

c.F-0,5 p

d.A-0,5 p

2.

a.100-0,5 p

b.oțel, alamă -2x0,5 p

c.comemorativ-0,5 p

3.

a.700 bani-1 p

b.7 lei-1 p

c.orice variantă care dă în final 700 bani este corectă(exemplu:14x50 bani etc)-1 p

4. Pentru fiecare enunț în care termenul s-a folosit corect se acordă 0,5 puncte.(0,5px 4)

## Bibliografie

1. *Manual StartFIN-modulul I pdf*, dr. Alexandra Ioana Bontaș, drd. Vlad Gabriel Nicolaescu, Dan Alexandru Chitic
2. *StartFIN-Modulul I-Banii pe înțelesul copiilor*, Program StartFIN adresat cadrelor didactice din ciclul primar
3. **Kevin Sylvester, Michael Hlinka**, *Pe urma banilor. Educație financiară pentru copii. Cine îi primește, cine îi cheltuiește, unde se duc?*, **Editura Rao Books**, 2022
4. Ligia Gergescu-Goloșoiu, *Educație financiară- Banii pe înțelesul copiilor ( manual)- auxiliar curricular pentru clasele CP-II*, 2022
5. Ligia Georgescu-Goloșoiu, *Educație financiară- Banii pe înțelesul copiilor ( caietul elevului)-auxiliar curricular pentru clasele CP-II*, 2022