



Proiect final

Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar

CUPRINS

Argument	3
Proiect didactic	5
Anexa 1	9
Anexa 2	11
Test de evaluare	13

ARGUMENT

Dacă viața îți dă mentă, ... fă limonadă! ☺

Pentru a înțelege mai bine ideea proiectului meu, vreau să vă povestesc de unde a pornit ideea preparării și vinderii limonadei.

La un proiect de Științe ale naturii am avut ca finalitate o activitate practică în care elevii au plantat diferite răsaduri. Una din grupe a plantat mentă. Și a crescut menta noastră frumos și ne-am gândit să o valorificăm. Așa că am organizat un concurs de vândut limonadă. Elevii au fost împărțiți în 3 grupe, fiecare având rețete diferite de limonadă (lămâie cu mentă, lămâie cu sirop și lămâie cu ghimbir).

Celor mici le-a plăcut foarte mult activitatea și au învățat multe lucruri importante. Au învățat că reclama este sufletul comerțului, că un produs de calitate va fi recomandat și de consumatorii mulțumiți, că este foarte important să vorbești frumos cu clienții (un elev a avut un conflict cu un „client” și acesta a cumpărat de la altă grupă), că dacă pui suflet în ceea ce faci poți obține parteneri de afaceri, sponsorizări, donații etc.





- Sursă fotografii: arhiva personală

Am tot discutat în ce să investim profitul, dar am cedat tentației de a mânca o înghețată pe terasa lui Ștefan cel Mare. (Suntem dintr-o localitate de lângă Suceava și am fost într-o excursie la Cetatea lui Ștefan cel Mare).

După această activitate mi-a fost confirmată pentru a nu știu câta oară că cei mici învață mult mai multe lucruri într-o activitate practică decât în zeci de lecții în clasă.

PROIECT DIDACTIC

Prof. înv. primar: .

Unitatea de învățământ:

Clasa: a II a

Disciplina: Educație financiară

Tema : Cum se câștigă și cum se cheltuie banii?

Scopul lecției: Dezvoltarea unui comportament adecvat față de gestionarea eficientă a banilor

Competențe specifice :

Analiza situațiilor în care se pot obține bani;

Identificarea modalităților de gestionare a banilor;

Obiective:

- Să utilizeze corect terminologia specifică domeniului financiar;
- Să realizeze o reclamă corespunzătoare produsului ce urmează a fi vândut;
- Să identifice locul de unde poate fi cumpărată material primă la un preț avantajos;
- Să exemplifice cum pot vinde produsele obținute în diferite locuri;
- Să argumenteze importanța banilor;
- Să prezinte modalități de gestionare a banilor.

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, observația, turul galeriei, exercițiul, jocul didactic.

Mijloace de învățământ: tabla, videoproiector, pancarte, fișe de lucru, bani, diplome.

Modalități de organizare a activității: frontal, individual, pe grupe.

Resurse umane: 20 elevi

Bibliografie:

- *Programa școlară pentru disciplina opțională EDUCAȚIE FINANCIARĂ (C.D.Ș. pentru învățământ primar), aprobată prin O.M. 4887/26.08.2013
- *Ligia Gergescu-Goloșoiu, *Educație financiară- Banii pe înțelesul copiilor (manual)*- auxiliar curricular pentru clasele CP-II
- *Ligia Georgescu-Goloșoiu, *Educație financiară- Banii pe înțelesul copiilor (caietul elevului)*-auxiliar curricular pentru clasele CP-II
- *Ligia Georgescu-Goloșoiu (coordonator), Corina Mohorea, Stela Olteanu- *Educație financiară- Banii pe înțelesul copiilor*
- [*https://www.bnr.ro/Monede-si-bancnote-in-circulatie-724-Mobile.aspx](https://www.bnr.ro/Monede-si-bancnote-in-circulatie-724-Mobile.aspx)

SCENARIU DIDACTIC

Etapetele lecției	Activitatea depusă de:		Strategia didactică			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	
<i>Moment organizatoric</i>	-Se asigură condițiile necesare desfășurării activității;	-Își pregătesc cele necesare pentru desfășurarea activității;	Conversația		Frontal	Capacitatea elevilor de a pregăti materialele necesare
<i>Captarea atenției</i>	-Pe o măsuță din sala de clasă se află 20 de pahare în care se află 3 tipuri de limonadă (lămâie cu mentă, lămâie cu sirop și lămâie cu ghimbir).	-Elevii gustă conținutul paharelor și fac legătura cu activitatea din ziua precedentă: Campionatul de limonadă.	Conversația	Pahare cu limonadă	Frontal Individual	Capacitatea de concentrare a atenției elevilor
<i>Anunțarea temei și a obiectivelor</i>	-Deoarece în urma activității de ieri am strâns niște bani, astăzi trebuie să stabilim împreună ce vom face cu ei. -Notăm titlul lecției: Cum se câștigă și cum se cheltuie banii?	-Notează titlul lecției: Cum se câștigă și cum se cheltuie banii?	Conversația Explicația	Tabla, caietele elevilor	Frontal Individual	Capacitatea de a recepta un mesaj oral
<i>Sistematizarea, consolidarea și fixarea cunoștințelor asimilate anterior</i>	-Elevii vor fi împărțiți în 3 grupe. Solicit fiecărei grupe să prezinte pancarta cu reclama la limonadă și să spună ce sumă de bani au câștigat. -Analizăm tipurile de bancnote și monede primite în schimbul	-Fiecare echipă prezintă pancarta cu reclama la limonadă și suma de bani câștigată. -Rezolvă fișa de lucru de la anexa nr.1	Conversația Turul galeriei Observația Jocul didactic	Fișe de lucru Banii câștigați	Pe grupe	Capacitatea de a prezenta cunoștințele dobândite

	<p>limonadei insistând pe valoarea fiecăreia. Joc didactic „Recunoaște bancnotele și nonedele și spune câte ai de fiecare fel” (Anexa 1)</p> <p>-Se analizează punctele tari și punctele slabe ale fiecărei echipe: calitatea limonadei, impactul reclamei, amabilitatea vânzătorilor, importanța unei tranzacții corecte atunci când trebuie să dea rest, momentul ales pentru a vinde limonadă (vara, cald, în ziua în care se sărbătorește hramul bisericii din localitate pentru a avea mai mulți clienți etc.)</p> <p>-Stabilim modalități de a cheltui banii strânși</p>	<p>-Elevii discută pe baza experienței din ziua anterioară, subliniind ce le-a plăcut și ce nu.</p> <p>-Fiecare grupă propune o modalitate de a cheltui banii strânși. * îi investim în ceva pentru a putea obține un nou profit **îi donăm unui ONG din localitate care se ocupă de câinii fără adăpost ***îi cheltuim pentru noi</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p>	<p>Pancartele cu reclame</p>	<p>Individual</p> <p>Pe grupe</p> <p>Pe grupe</p> <p>Individual</p>	<p>Capacitatea de observare a rezolvării sarcinilor date</p>
<p><i>Obținerea performanței</i></p>	<p>-Elevii sunt puși să calculeze profitul fiecărei grupe ținând cont de costul ingredientelor. (Anexa 2)</p> <p>-La final se identifică grupa care a obținut cel mai mare</p>	<p>-Rezolvă cerințele de pe fișa nr. 2</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Fișe de lucru</p>	<p>Pe grupe</p>	<p>Capacitatea de calcul monetar</p>

	<p>profit. Echipa câștigătoare va alege modalitatea prin care vom cheltui banii.</p>	<p>-Comparând sumele câștigate, elevii vor stabili care este echipa câștigătoare căreia îi revine sarcina de a alege modalitatea prin care vor fi cheltuiți banii.</p>	<p>Conversația Explicația</p>		<p>Frontal Pe grupe</p>	
<p><i>Evaluarea activității:</i></p>	<p>-Distribui elevilor testul de evaluare. (Anexa 3) -Voi face aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție. -Elevii vor fi recompensați cu diplome, iar câștigătorii vor primi titlul de „LEMON SHAKER”.</p>	<p>-Rezolvă testul de evaluare</p>	<p>Conversația Explicația</p>	<p>Fișe cu testul de evaluare Diplome</p>	<p>Frontal Individual</p>	<p>Capacitatea de calcul monetar Aprecieri verbale</p>

ANEXA 1.

FIȘĂ DE LUCRU

Alege din monedele și bancnotele de mai jos pe acelea pe care le are echipa ta! Câte bucăți de fiecare fel ai și ce sumă ai în total?





*sursă fotografii: <https://www.bnr.ro/Monede-si-bancnote-in-circulatie-724-Mobile.aspx>

GRUPA 1 - mentă

În funcție de ingredientele utilizate pentru a obține limonada, calculați profitul obținut.

INGREDIENTELE	PREȚUL
Apă	
Lămâi	
Mentă	
Zahăr	
Pahare	
Alte cheltuieli	

TOTAL CHELTUIELI: _____

Din suma strânsă , scade cheltuielile și află care este profitul echipei tale.

PROFIT: _____

GRUPA 2 - sirop

În funcție de ingredientele utilizate pentru a obține limonada, calculați profitul obținut.

INGREDIENTELE	PREȚUL
Apă	
Lămâi	
Sirop	
Zahăr	
Pahare	
Alte cheltuieli	

TOTAL CHELTUIELI: _____

Din suma strânsă , scade cheltuielile și află care este profitul echipei tale.

PROFIT: _____

GRUPA 3 - ghimbir

În funcție de ingredientele utilizate pentru a obține limonada, calculați profitul obținut.

INGREDIENTELE	PREȚUL
Apă	
Lămâi	
Ghimbir	
Zahăr	
Pahare	
Alte cheltuieli	

TOTAL CHELTUIELI: _____

Din suma strânsă , scade cheltuielile și află care este profitul echipei tale.

PROFIT: _____

TEST DE EVALUARE

1. Care este moneda națională a țării noastre? (10 p)
 a) centul b) leul c) dolarul

2. În Uniunea Europeană se folosește _____. (10 p)

3. În tabel este trecut prețul fiecărui obiect. Identifică și calculează cât a plătit fiecare copil pentru ceea ce a cumpărat.

	Apă 30 lei	Zahăr 10 lei	Lămâi 15 lei	Mentă 5 lei	Sirop 14 lei	Ghimbir 5 lei
Daria	X	X	X	X		
Rebecca	X	X	X			X
Claudia	X		X		X	

Daria: _____ (10 p)

Rebecca: _____ (10 p)

Claudia: _____ (10 p)

- Ce rest a primit Daria dacă a dat la casă 100 lei? _____ (10 p)
- Câți lei i-au rămas Claudiei dacă a avut 8 bancnote de câte 10 lei? _____ (10 p)
- De câți lei mai are nevoie Rebecca pentru a cumpăra și un sirop, știind că ea avea 70 lei? _____ (10 p)

4. Elevii clasei a II a au strâns 855 de lei și vor să meargă într-o excursie. Ei observă că dacă ar mai avea 36 de lei, ar fi prea puțin, iar dacă ar mai avea 38 de lei, ar fi prea mult. Cât costă excursia?

(10 p)

*Vei primi 10 puncte din oficiu.

Punctaj	Calificativul obținut
90-100 p	FB
60-80 p	B

30-50 p	S
---------	---

Barem de corectare

1. B (10 p)
2. Euro (10 p)
3. Daria: 60 lei (10 p)
Rebecca: 60 lei (10 p)
Claudia: 59 lei (10 p)
 - 40 lei (10 p)
 - 21 lei (10 p)
 - 4 lei (10 p)
4. 892 lei (10 p)

*Se acordă 10 puncte din oficiu.

Punctaj	Calificativul obținut
90-100 p	FB
60-80 p	B
30-50 p	S