



Proiect final

Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din
învățământul primar în domeniul financiar

“NEVOI ȘI DORINȚE”

OPIS

Proiect didactic : „Nevoi si dorințe”

Resurse materiale

Fișa de lucru 1

Fișa de lucru 2

Fisa de lucru 3

Fisa de lucru 4

Test de evaluare

Bibliografie

PROIECT DIDACTIC

PROF. ÎNV. PRIMAR:

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

DISCIPLINA: Educație financiară

CLASA: a III-a

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE Economia familiei

SUBIECTUL LECTIEI: Nevoi si dorinte

TIPUL LECTIEI : Însușire de noi cunoștințe;

SCOP- formarea deprinderii de diferentiere între nevoi și dorințe în vederea economisirii banilor și o utilizare optimă a acestora.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

1. să utilizeze corect termenii de nevoie, dorințe și buget în raportarea la viața de zi cu zi
2. să selecteze bunurile și serviciile necesare în îndeplinirea unor necesități sau a unor dorințe
3. să ofere soluții de economisire a banilor în vederea utilizării optime a acestora
4. să stabilească priorități efectuarea de cheltuieli în funcție de nevoile reale personale și ale familiei.
5. să conștientizeze rolul important al banilor în viața omului, al gestionării chibzuite a acestora, al economisirii lor.
6. să stabilească priorități în consum și cheltuieli în funcție de nevoile proprii și ale familiei;

Strategii didactice

Metode și procedee: conversația, explicația, analiza, sinteza, brainstorming, ciorchinele grafic, problematizarea

Mijloace de învățământ: flip-chart, fișe de lucru, planșă cu piramida nevoilor.

Forme de organizare a colectivului: frontal, pe grupe, individual

Evaluarea: observarea sistematică a comportamentului elevilor, evaluare formativă

Etapele desfășurării lecției și descrierea activității

Moment organizatoric –pregătirea sălii și a materialelor, stabilirea liniștii pentru activitate

Actualizarea cunoștințelor și captarea atenției prin întrebări recapitulative, studiu de caz, Fișa 1

Anunțarea temei și a obiectivelor prin conștientizarea rolului important al banilor în viața omului, al gestionării chibzuite a acestora, al economisirii lor și stabilirii unor priorități în consum

Desfășurarea lecției studiu de caz Fișa 2 - Doamna Indigo, activități de tipul ce s-ar întâmpla dacă, piramida nevoilor, diferențierea dintre nevoi și dorințe- Fișa 3, Fișa 4

Feedback – concurs de întrebări –

Evaluare formativă orală, observarea sistematică a comportamentului direct observabil al elevului.

Resurse materiale Fișe de lucru, coli flip chart, carioci, coli A4, specimene de bancnote, planșa cu piramida trebuințelor

Resurse temporale: 50 minute

Resurse bibliografice:

Programul Start Fin pentru învățământul primar

Google Images

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘA DE		STRATEGII DIDACTICE			EVALU ARE
	PROFSOR	ELEVI	METODE	MIJLOA CE	FORM E DE ORGA NIZAR E	
1.MOMENT ORGANIZA- TORIC	Asigur condițiile necesare desfășurării în condiții optime a orei -aerisirea sălii de clasă, -amenajarea spațiului de desfășurare a activității, pregătirea materialului didactic.	Elevii se pregătesc pentru lecție	conversația		frontal	
2. ACTUALI ZAREA CUNOȘTINȚE LOR DOBANDITE IN LECTIA ANTERIOAR A	<p>Discutie legata de cunoștințele acumulate in lecția anterioară.</p> <p>Prezint o serie de studii de caz cu persoane de diferite vârste care se află în situații dificile. Anexa-Fișa de lucru nr.1 Cum pot cei doi să cumpere obiectele dorite? Care sunt cheltuielile necesare ale celor două personaje?</p> <p>Propun o analiză a cheltuielilor și veniturilor familiei unui elev. Specificarea tipului de cheltuieli necesare și cheltuieli care nu reprezintă o necesitate.</p> <p>Conturarea ideii de economisire și de analiză a alegerilor de achiziționare de bunuri necesare și cele care reprezintă doar dorințe.</p>	<p>răspund la întrebări</p> <p>analizează studiile de caz propuse, răspunzând la întrebări</p> <p>realizează o situație financiară lunară a propriei familii Urmând a fi prezentate două situații la alegere - conștientizează diferența între nevoi și dorințe</p> <p>participă la realizarea ciorchinelui</p>	<p>conversația</p> <p>Analiza</p> <p>Argumenta rea</p>	<p>Fise de lucru</p> <p>Flip chart carioci</p>	<p>Munca pe grupe</p> <p>Activita te individ uală</p> <p>Activita te frontala</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
3.ANUNTARE	Ce reprezinta trotineta pentru baiat, dar masina		conversația	Fisa de	frontal	Observar

<p>A LECTIEI NOI SI A COMPETENTELOR</p>	<p>pentru femeie? Ce s-ar intampla daca femeia nu si-ar cumpara masina, dar baiatul noua trotineta? Pentru a ajunge la serviciu femeia are nevoie de masina, dar pentru baiat, trotineta este doar un moft. Prezint titlul activității și precizez obiectivele, folosind un limbaj adecvat vârstei elevilor.</p>	<p>dezbat situațiile date la nivelul grupurilor urmând ca mai apoi să-și prezinte argumentele la nivelul colectivului clasei, notând titlul în caiet.</p>	<p>explicația analiza, sinteza</p>	<p>lucru Tablă, marker, caiete</p>		<p>ea sistematizată a comportamentului elevilor</p>
<p>DEFASURAREA LECTIEI</p>	<p>Anexa Fisa 2 Cer elevilor să completeze un tabel cu bunurile și serviciile pe care Doamna Indigo trebuie să le plătească lunar precum și toate sursele de venit ale familiei acesteia. -Calculează veniturile lunare ale familiei doamnei Indigo. -Calculează cheltuielile lunare ale familiei. -Cu ce sumă rămâne familia la sfârșit de luna? -Care dintre cheltuielile familiei nu reprezintă o necesitate? Ar putea renunța la aceste cheltuieli pentru reuși să achite într-un timp cât mai scurt plata mașinii? Argumentează! -În câte luni doamna Indigo ar reuși să strângă banii pentru a achita masina dacă ar renunța la cheltuielile lunare care nu reprezintă o necesitate? Cer elevilor să prezinte consecințele refuzului de a achita bunuri sau servicii consumate prin activități de tipul: „Ce s-ar întâmpla dacă...” - familia ta ar refuza efectuarea diferitelor plăți: de achiziționare de alimentele, de plată a facturilor de gaz, de energie electrică, de apă, de salubritate, a abonamentelor la cablu TV, internet. Dacă noi nu am plăti pentru serviciile consumate am fi debransați de la aceste servicii, am fi amendați. Asadar, -Ce s-ar întâmpla dacă nu am avea o locuință, hrană, îmbrăcăminte, căldură iarna, apă curentă, servicii de salubritate, internet? Poate omul să trăiască decent în lipsa celor mai sus</p>	<p>calculează veniturile și cheltuielile conform fisei Elevii analizează cazul prezentat, completează tabelul, răspund la întrebări, oferind răspunsuri pertinente prezintă consecințele ale situațiilor date</p>	<p>conversația Exercițiul exercițiul ciorchinele problematizarea Conversația Explicația Exercițiul</p>	<p>Ilustratie Piramida Trebuin-telor Fișe de lucru Fișă caiete</p>	<p>Gândiți /lucrați în perechi /comunicați Activitate individuală, frontală Activitate</p>	<p>Aprecieri verbale aprecieri verbale Aprecieri verbale</p>

	<p>prezentate? Se reține faptul că îmbrăcămintea alimentele, adăpostul, sunt bunuri create de om, care servesc trebuințelor sale, satisfăcându-le niște nevoi. Unele lucruri omul le cumpără doar pentru satisfacerea unor dorințe, fără de care ar putea trăi liniștit. Lucrurile pe care omul le cumpără pentru a-și satisface nevoile fără de care nu poate trăi reprezintă necesități.</p> <p>Anexa Fisa 3 Solicit elevii să realizeze corespondența descrierilor date și a imaginilor sugestive cu poziția corespunzătoare în cadrul piramidei trebuințelor pornind de la bază spre vârf în funcție de importanța lor în dezvoltarea oricărei persoane.</p> <p>Solicit elevii să copleteze ceea ce reprezintă imaginea în termeni de nevoi si dorințe, prin scrierea sub fiecare imagine termenul ales. –Anexa Fisa 4</p> <p>Numesc câteva dorințe raspunsurile date de ei: de a merge la teatru, de a merge la strand, de a manca prajitura in fiecare zi, de a avea o bicicleta, de a avea haine noi, si intreb elevii daca au bani pentru a-si indeplini toate dorintele.</p>	<p>completează fișa cu piramida trebuințelor</p> <p>Completează fișa de lucru conform cerinței</p> <p>Argumentează răspunsurile</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Fise de lucru</p> <p>Fise de lucru</p>	<p>frontală</p> <p>Activitate echipe</p> <p>Activitate individuală</p> <p>Activitate individuală</p>	<p>Observarea sistematică</p>
6.ASIGURAREA FEEDBACK-ULUI (FIXAREA NOILOR CUNOSTINTE)	<p>Pe baza informațiilor descoperite de-a lungul activității solicit</p> <p>Colectivul de elevi impartit in doua grupe să formuleze întrebări și să ofere răspunsuri referitor la informațiile asimilate. Pentru fiecare raspuns corect elevii vor extrage o bancnota din saculet. Castiga echipa care a reusit sa adune suma cea mai mare.</p>	<p>formulează întrebări pe subiectul propus oferind răspunsuri nuanțate.</p>	<p>Joc didactic</p>	<p>Jetoane - bani</p>	<p>Frontală Pe grupe</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
7	<p>Solicit elevilor să argumenteze ideea :</p>	<p>oferă argumente</p>	<p>Eseul de 5</p>	<p>caiete</p>	<p>Individ</p>	<p>Aprecieri</p>

.EVALUAREA CUNOSTINTE LOR	Identificarea corectă a nevoilor poate avea drept rezultat economisirea unei sume de bani. Fac aprecieri verbale, apreciindu-le munca depusă.	pentru expresia propusa.	minute		uală frontală	verbale
---------------------------------	---	-----------------------------	--------	--	------------------	---------

Analizează următoarele situații:

Ionel este un băiat de 10 ani. Din neatenție a plecat spre casă de la școală cu ghiozdanul deschis la fermoar. Din păcate nu era nimeni prin jur ca să vadă că acestuia îi căzuse penarul din ghiozdan tocmai. Asa că l-a pierdut! L-a căutat, el, dar nu l-a mai găsit... Întorcându-se abătut spre casă vede o trotinetă galbenă în vitrina unui magazin. Deși el are acasă o trotinetă verde crescu în el dorința de a o avea pe cea galbenă, că, de, cea verde nu mai era „la modă”. Pentru a o achiziționa Ionel are doar o parte din banii necesari primiți de la părinți.

Doamna Indigo este o mamă harnică care tocmai si-a găsit un loc de munca afară din oraș, vrea să-și cumpere o masina pentru a putea ajunge la serviciu deoarece pe jos n-avea cum ajunge, erau 12 km. Deoarece alt mijloc de transport spre locul de munca nu există, iar iarna grea nu-i permite să meargă cu bicicleta pe care o avea, acesteia i se fixă serios gândul de a-și cumpăra o mașină care costă, chiar și de una de mana a doua s-ar bucura. A analizat prețurile împreună cu soțul, au sunat mai multi proprietari și într-un final s-au decis la una ce costa 80000 lei, dar în urma negocierilor prețul a scăzut la 70000 lei. Domana Indigo nu are însă întreaga sumă pentru achiziționarea mașinii. Ea dispune doar de o parte din bani și anume de suma de 60000 economii din salarii, chirii, alocații. Lunar, veniturile familiei sunt: venituri din salarii soț - 6000 de lei, venituri din chirii -2000 lei, alocații copii 300 lei. De asemenea, cheltuielile lunare ale familiei sunt : alimente- 2000lei, servicii tv, internet, telefonie 100 lei, servicii gaze, salubritate, energie electrică 800 lei distracții, ieșiri în oraș- 500lei.

Răspunde la întrebări:

1. Ce reprezintă trotineta pentru băiat?
2. Dar mașina pentru femeie?
3. Care dintre cele două situații indică o nevoie și care indică o dorință?
4. Cât este de necesar achiziționarea trotinetei pentru băiat, și cât este de necesar achiziționarea mașinii pentru mamă.
5. Despre care din cele două situații putem spune că reprezintă o trebuință și despre care putem spune că reprezintă un moft? Argumentează!
6. Ce trebuie să facă Ionel și femeia pentru a achiziționa produsele ?
7. Dați exemple de cuvinte cu înțeles asemănător pentru cuvintele ”nevoi” și ”dorințe”.

Anexa Fisa 2 Situația financiară a familiei doamnei Indigo.

Venituri lunare	Cheltuieli lunare	
	Cheltuieli necesare	Cheltuieli care nu reprezintă o necesitate

-Realizează o schemă în care să precizezi sursele de venit ale familiei doamnei Indigo.

-Calculează veniturile lunare familiei doamnei Indigo.

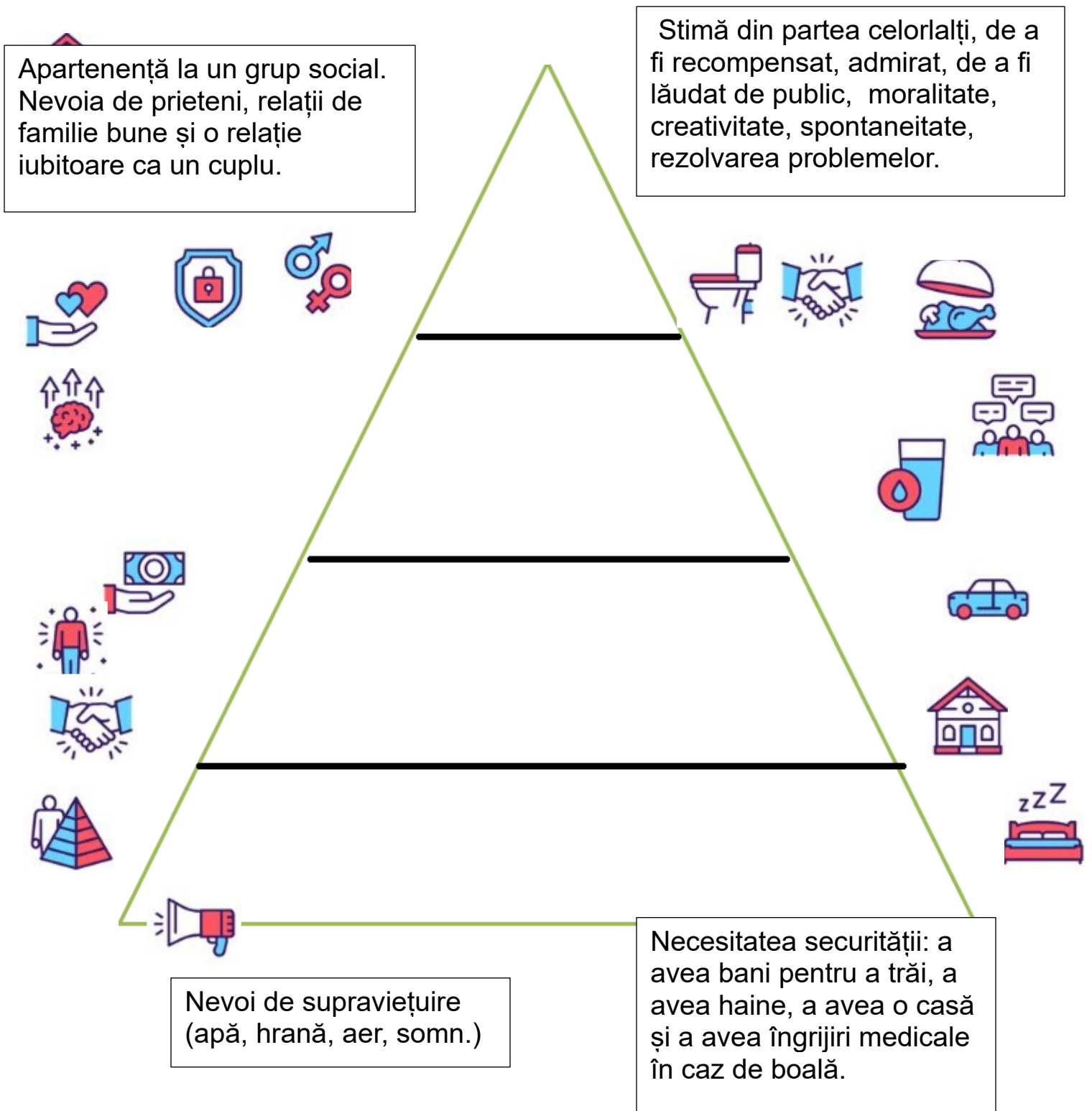
-Calculează cheltuielile lunare ale familiei.

-Cu ce sumă rămâne familia la sfârșit de luna?

-Care dintre cheltuielile familiei nu reprezintă o necesitate? Ar putea renunța la aceste cheltuieli pentru reuși să achite într-un timp cât mai scurt plata mașinii? Argumentează!

-În câte luni doamna Indigo ar reuși să strângă banii pentru a achita masina dacă ar renunța la cheltuielile lunare care nu reprezintă o necesitate?

1. Realizează corespondența descrierilor date și a imaginilor sugestive cu poziția corespunzătoare în cadrul piramidei nevoilor pornind de la bază spre vârf în funcție de importanța lor în dezvoltarea oricărei persoane.
2. Realizează o piramidă a nevoilor proprie folosindu-te de desene.



Analizează fiecare imagine și scrie sub ea dacă reprezintă o nevoie sau o dorință:



Evaluare

1. Așază fiecare etichetă la locul ei în tabel.

excursie în Maldive hrană a fi apreciat securitate elicopter personal
 asigurarea sănătății protecție față de abuzuri libertatea de a alege mașină de lux
 adăpost egalitate a fi ascultat vilă cu piscină îmbrăcăminte
 educație dragoste a avea un iaht

NEVOI <i>rațiune</i>			DORINȚE <i>emoție</i>
Fiziologice	Sociale	de suflet	

2. De ce este important să utilizăm economiile în satisfacerea întâi a nevoilor și abia apoi a dorințelor? Argumentează în trei propoziții.

Barem de corectare

Raspunsuri asteptate:

Subiectul 1

NEVOI <i>rațiune</i>			DORINȚE <i>emoție</i>
Fiziologice	Sociale	Spirituale	Excursie in Maldive
Hrană	A fi apreciat	securitate	Elicopter personal
Asigurarea sănătății	Protecție față e abuzuri	Libertatea de a alege	Mașină de lux
Adăpost	egalitate	A fi ascultat	Vilă cu piscină
Îmbrăcăminte	educație	dragoste	A avea un iaht

Descriptori de performanță:

Calificativ		
Suficient	Bine	Foarte bine
1.Poziționarea corectă a 6 cuvinte etichetă	Poziționarea corectă a 12 cuvinte etichetă	Poziționarea corectă a 16 cuvinte etichetă
2.Oferirea unui raspuns evaziv formulând o propoziție. Nu respectă logica argumentelor.	Argumentarea raspunsului formulând două propoziții respectând logica ideilor, se acceptă mici erori de scriere.	Argumentarea nuanțată în trei propoziții respectând logica argumentării, încadrarea în pagină și fără greșeli gramaticale.

BIBLIOGRAFIE

Programul Start Fin -Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar
Google Images