



Proiect final

Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar

“Economisirea în familie”

Cuprins:

1. Proiect didactic
2. Bibliografie
3. Fișa de lucru 1 - fișa de lucru în echipă
4. Fișa de lucru 2 - fișa de lucru individuală
5. Barem de corectare

1. PROIECT DIDACTIC

Profesor:

Unitatea de învățământ:

Disciplina: „Banii pe înțelesul copiilor”

Clasa: a IV a B

Unitatea de învățare: Economisirea

Subiect: Economisirea în familie

Tipul lecției: Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

Obiectiv fundamental: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la valoarea reală a banilor în lumea în care trăim, precum și a modului în care pot fi cheltuiți cât mai eficient.

Competențe generale: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la valoarea reală a banilor în lumea în care trăim, precum și a modului în care pot fi cheltuiți și economisiți cât mai eficient.

Dezvoltarea unui comportament potrivit vizavi de gestionarea eficientă a banilor.

Obiective operationale:

- să identifice unii termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile elevilor;
- să întocmească un plan de economii;
- naliza situațiilor în care se pot economisi bani;
- să cunoască importanța unui comerț cinstit;
- Identificarea modalităților de gestionare a banilor;

Pe parcursul lecției, elevii vor trebui:

- să utilizeze corect terminologia specifică domeniului financiar;
- să argumenteze importanța banilor;
- să prezinte strategii de gestionare a banilor;
- să rezolve probleme și situații apărute în buget;
- să prezinte bugetul elaborat, prin motivarea cheltuielilor lunare;
- să rezolve calcule cu termeni multipli de ordinul miilor;
- să înțeleagă diferența la nivelul lor de înțelegere, între nevoi și dorințe.

Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă, jocul didactic;
- **Materiale și mijloace didactice:** biletele, fișe pentru elevi- Bugetul, instrumente de scris, foarfece, lipici, carton colorat, aparat de plastifiat, recompense;
- **Moduri de organizare:** frontal, individual, pe echipe;
- **Resurse temporale:** 45 minute ;
- **Resurse umane:** 32 elevi;
- **Resurse spațiale:** sala de clasa;
- **Etapele desfășurării lecției:** moment organizatoric, captarea atenției, anunțarea temei și a obiectivelor, sistematizarea, fixarea și consolidarea cunoștințelor, obținerea performanței și evaluarea.

Bibliografie:

- Programa școlară pentru disciplina opțională EDUCAȚIE FINANCIARĂ (C.D.Ș. pentru învățământ primar), aprobată prin O.M. 4887/26.08.2013
- Lîgia Gergescu-Goloșoiu, *Educație financiară- Bani pe înțelesul copiilor (manual)-auxiliar curricular pentru clasele CP-II*
- Lîgia Georgescu-Goloșoiu, *Educație financiară- Bani pe înțelesul copiilor (caietul elevului)-auxiliar curricular pentru clasele CP-II*
- Lîgia Georgescu-Goloșoiu (coordonator), Corina Mohorea, Stela Olteanu- *Educație financiară- Bani pe înțelesul copiilor, ghidul învățătorului pentru clasele primare.*

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATE DEPUȘĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUARE
	Profesor	Elevi	Metode	Mijloace	Organizare	
1.Moment organizatoric	<p>Se asigură condițiile necesare desfășurării optime a activității.</p> <p>-se pregătesc materialele necesare</p> <p>-se aranjează băncile</p> <p>-se asigură un climat favorabil</p>	Se pregătesc pentru oră	Conversația		Individuală	Capacitatea elevilor de pregătire
2. Captarea atenției	<p>Se adresează următoarea întrebare elevilor:</p> <p>„La ce vă gândiți când spunem educație financiară?”, scrieți răspunsul pe un bilețel pe care îl veți lipi pe tablă.</p> <p>Profesorul scrie în mijlocul tablei „ Educație financiară”.</p> <p>După ce toți copiii au lipit bilețelul pe tablă, profesorul le va citi cu voce tare și astfel vor contura definiția educației financiare.</p>	Fiecare elev va nota pe bilețelul primit un cuvânt pe care îl va lipi pe tablă.	Conversație	Bilețele Tablă	Frontal	Capacitatea de concentrare a elevilor

4. Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi la ora de educație financiară vom discuta despre bugetul familiei, ce înseamnă să economisim bani și cum să facem asta.	Fiecare elev își notează titlul lecției.	Conversație		Frontal	Capacitatea de a recepta un mesaj
5. Sistematizarea, consolidarea și fixarea cunoștințelor.	<p>Pentru început, elevii sunt împărțiți în 4 echipe egale.</p> <p>Fiecare echipă va primi pe o fișă un buget al unei familii fictive, urmând ca ei să împartă banii în funcție de diferite necesitățile ale acesteia. Echipele vor gestiona veniturile și cheltuielile pentru o lună: salariile și cheltuielile curente. Vor elabora o listă cu posibile cheltuieli ale familiei</p> <p>Fiecare echipă va scrie pe 3 bilețele cu câte o situație nefavorabilă (ex: cineva din familie se îmbolnăvește, se scumpește factura de curent cu ... lei etc.) urmând ca acestea să fie puse într-un bol. Odată îndeplinită sarcina, fiecare "familie" extrage un bilețel și își</p>	<p>Elevii vor discuta și vor încerca să împartă cât mai eficient banii.</p> <p>Fiecare echipă va alege un reprezentant care să prezinte bugetul familiei aferente echipei lui înainte și după extragerea bilețului.</p>	<p>Conversație</p> <p>Brainstorming</p> <p>Problematizare</p>	<p>Fișe pe echipe</p> <p>Instrumente de scris</p>	Pe echipe	<p>Capacitatea de a rezolva o problemă</p> <p>Capacitatea de a rezolva un calcul</p>

	reorganizează bugetul.					
6. Obținerea performanței	Profesorul va distribui fișe de lucru individuale. Aceștia vor calcula și vor stabili dacă bugetul familiei este suficient pentru a plăti cheltuielile lunare.	Fiecare elev va încerca să calculeze costul total al cheltuielilor lunare și să stabilească dacă bugetul lunar este suficient.	Conversația Problematizarea	Fișe	Individuală	Capacitatea de a face calcule și de a înțelege conceptele discutate.
7. Evaluarea	Profesorul va nota pe tablă trei calcule cu termeni multipli de ordinul miilor, reprezentând bugetul a trei familii diferite. Elevii vor avea la dispoziție 5 minute să calculeze fiecare buget. La terminarea timpului, evaluările vor fi adunate de către profesor.	Elevii se vor concentra și vor calcula cele trei bugete după regulile de calcul învățate la clasă.	Conversația Problematizarea Exercițiul	Fișe	Individuală	Capacitatea de a se concentra Capacitatea de a rezolva diferite calcule
8. Evaluarea activității	Se fac aprecieri asupra modului de lucru pe echipe și individual. Toate echipele vor fi recompensate cu o diplomă și o monedă de ciocolată.	Elevii primesc diplome și monede de ciocolată.	Conversația		Frontală	

Fișa de lucru 1



Familia

Venituri:

- Salariul 1: 3500 lei
- Salariul 2: 4000 lei

Cheltuieli:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Situația primită:



Familia

Venituri:

- Salariul 1: 3250 lei
- Salariul 2: 4250 lei

Cheltuieli:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Situația primită:



Familia

Venituri:

- Salariul 1: 3500 lei
- Salariul 2: 3500 lei

Cheltuieli:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Situația primită:



Familia

Venituri:

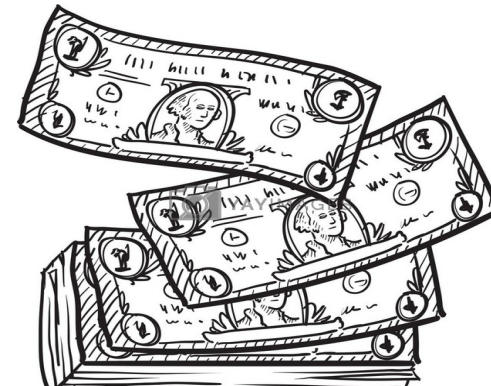
- Salariul 1: 3750 lei
- Salariul 2: 3250 lei

Cheltuieli:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Situația primită:

Fișa de lucru 2



Venituri

Salariu 1: 2500

Salariu 2: 3500

Cheltuieli

Facturi lunare:

o apa: 220

o curent: 250

o gaze: 340

o telefon,

internet,tv: 305

Supermarket: 2110

Motorină: 945

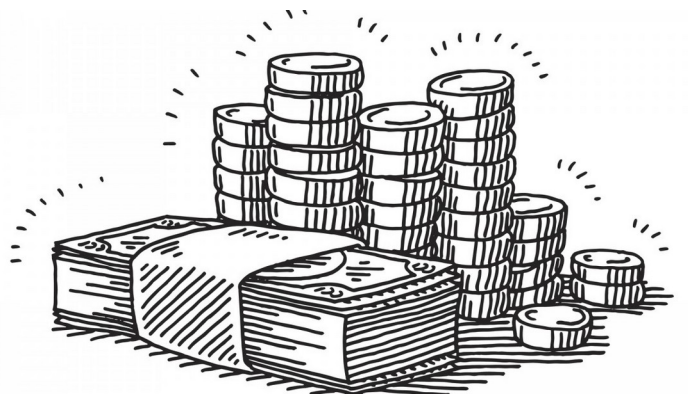
Sănătate: 300

1) $2500+3500=6000$ (lei venit)

2) $220+250+340+305+2110+945+300=4470$ (lei cheltuieli)

3) $6000-4470=1530$ (lei rămași)

Fisa de evaluare



Subiectul I

- 1) $2000+1200+3300+600+350=7450$
- 2) $6000-(3000+450+1400+120+340)=690$
- 3) $5400-(200+1500+500+660)=2540$
- 4) $(2100-350+4200)-4100+4050=5900$

Subiectul II

Apreciați valoarea de adevăr a următoarelor afirmații cu A sau F

- 1) Achitarea lunară a facturilor este o necesitate A
- 2) Fiecare familie își gestionează singură propriul buget A
- 3) Este important să avem bani puși deoparte, adică să economisim A
- 4) Este mai important să ne cumpărăm o jucărie nouă în loc să achităm cheltuielile lunare F
- 5) Ne cumpărăm lucruri scumpe, chiar dacă nu ne permitem F
- 6) Banii economisiți ne ajută în situațiile neprevăzute A

Barem de corectare: Descriptori de performanta

Subiectul I

	Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Exercitiul 1	Rezolva corect tot exercitiul	Are corecte 3 rezultate partiale	Are corect unul sau doua rezultate partiale	Nu are corect nici un rezultat
Exercitiul 2	Rezolva corect tot exercitiul	Are corecte 3 rezultate partiale	Are corect unul sau doua rezultate partiale	Nu are corect nici un rezultat
Exercitiul 3	Rezolva corect tot exercitiul	Are corecte 3 rezultate partiale	Are corect unul sau doua rezultate partiale	Nu are corect nici un rezultat
Exercitiul 4	Rezolva corect tot exercitiul	Are corecte 3 rezultate partiale	Are corect unul sau doua rezultate partiale	Nu are corect nici un rezultat

Subiectul II

Foarte bine	Bine	Suficient	Insuficient
Alege corect valoarea de adevar pentru toate cele 6 afirmatii	Alege corect valoarea de adevar pentru 5, 4 afirmatii	Alege corect valoarea de adevar pentru 3,2 afirmatii	Alege corect valoarea de adevar pentru o afirmatie sau pentru nici una.

