

## Proiect final

**Programul StartFIN - Formarea  
personalului didactic din învățământul  
primar în domeniul financiar**

### **Seria 3, grupa 14**

**Tema selectată:**

## **ECONOMISIREA ÎN FAMILIE**



## OPIS/ Cuprins

Proiect didactic .....	3
Resurse materiale .....	12
Fișa de lucru 1.....	13
Fișa de lucru 2.....	15
Test de evaluare.....	16
Bibliografie .....	22

## Proiect didactic

**Profesor:**

**Unitatea de învățământ:**

**Disciplina:** Educație financiară - opțional

**Clasa:** a III-a

**Unitatea de învățare:** Valoarea banilor

**Tema / Subiectul:** Economisirea în familie

**Tipul lecției:** Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

**Obiectivul fundamental:** Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la concepte de specialitate aferente întregii piețe financiare, noțiuni legate de instrumente de plată, servicii financiare (schimb valutar, plată cu instrumente bancare, economisire și investiții)

✓ **Competențe generale:**

1. Fixarea și sistematizarea unor elemente referitoare de limbaj specific domeniului financiar-bancar.
2. Conștientizarea cunoștințelor reale a banilor și a modului în care pot face cheltuieli și economii
3. Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor

✓ **Competențe specifice:**

1. Identificarea unor termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile elevilor
2. Să cunoască importanța unui comerț cinstit
3. Analiza situațiilor în care se pot economisi bani
4. Identificarea modalităților de gestionare a banilor

**Strategii didactice:**

- a. **Metode și procedee didactice:** explicația, conversația, exercițiul, joc didactic, problematizarea, brainstorming
- b. **Forme de organizare a activității:** individual, frontal, în perechi

**Evaluarea:** observarea, interevaluarea, frontală

**Resurse:** tablă, bilețele, marker, ilustrații, borcan laminat, monede de hârtie, monede de jucărie, produse aduse de acasă, borcan mare de sticlă, autocolante, fișe de lucru, ilustrații

**Etapele desfășurării lecției:** moment organizatoric, actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară, anunțarea lecției noi și a competențelor, desfășurarea lecției, asigurarea feedback-ului (fixarea noilor cunoștințe), evaluarea cunoștințelor

## DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	
<b>1.Moment organizatoric</b>	Se asigură condițiile necesare desfășurării optime a activității. Profesorul pregătește materialele necesare. Asigură un climat potrivit, favorabil.	Se așează în bănci, se pregătesc pentru oră.	Conversația		Individuală	Pe parcursul lecției, se va evalua: Capacitatea de pregătire a elevilor
<b>2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară</b>	Vor alcătui patru grupe egale cu ajutorul intereselor comune cum ar fi: jucării, cărți, sport, excursii.	Elevii se vor grupa după interesele comune	Conversația Explicația			Capacitatea de concentrare și capacitatea de a rezolva o problemă

	<p>Se adresează următoarea întrebare elevilor:  <b>"Ce înseamnă pentru voi economisirea?"</b>          Fiecare echipă primește un bilețel.          Profesorul scrie pe tablă cuvântul <b>ECONOMISIRE A</b>          După ce fiecare grupă a lipit bilețelul pe tablă, profesorul citește cu voce tare ceea ce a fost lipit și se va contura definiția cuvântului: economisirea.</p>	<p>Fiecare echipă va nota pe bilețel un cuvânt pe care îl vor lipi pe tablă.</p>	<p>Brainstorming</p>	<p>Bilețele          Tablă</p> <p>Marker</p>	<p>Frontală</p>	
--	--	--	----------------------	--	-----------------	--

<p><b>3. Anunțarea lecției noi și a competențelor</b></p>	<p>Se va anunța titlul lecției noi: Economisirea în familie, ce înseamnă să economisim bani și cum să facem asta. Se vor discuta despre cuvintele cheie.</p>		<p>Explicația</p>			<p>Capacitatea de a asculta un mesaj oral</p>
<p><b>4. Desfășurarea lecției</b></p>	<p>Copiii vor asculta o scurtă poveste despre <b>Alex și jucăria visată</b> (Anexă – Poveste)</p> <p>Se va pune o întrebare elevilor: Ce ați învățat de la Alex? Ce trebuie să faceți, ca să se îndeplinească visurile, dorințele? Voi ce</p>	<p>Elevii ascultă titlul lecției. Copiii ascultă povestea</p> <p>Elevii vor răspunde la întrebări.</p>	<p>Conversație Problematizare</p>	<p>Ilustrații cu Alex, mașină, bunica, listă</p>		

	<p>ați face în locul lui?</p> <p>Profesorul va distribui fiecărei grupe câte un borcan laminat și monede de hârtie. Elevii vor fi invitați să propună/să scrie obiective financiare pe câte o monedă. La terminarea timpului vor fi adunate borcanele și se vor discuta despre cele scrise.</p>	<p>Elevii scriu pașii planului</p> <p>Obiectivele: ce ar face ca să aibă bani, ca să economisească</p>	<p>Problematizare</p> <p>Conversație</p>	<p>Borcan laminat</p> <p>Monede de hârtie</p>	<p>Pe echipe</p>	<p>Capacitatea de a rezolva o problemă</p>
	<p>Profesorul le împarte elevilor fișe de lucru individuale, unde</p>	<p>Fiecare elev va încerca să rezolve fișa de lucru.</p>	<p>Exercițiu</p> <p>Problematizare</p>	<p>Fișă de lucru nr.1</p>	<p>Individuală</p> <p>Frontală</p>	



	<p>trebuie să caute cuvintele cheie, cuvintele ascunse, după care trebuie să caute definiția/pereche a cuvintelor. După terminarea fișelor se fac aprecieri. La final se va organiza:</p> <p><b>Magazinul clasei</b></p> <p>Echipele vor avea un magazin, bani/monede de jucărie. Fiecare produs va avea un preț, iar copiii vor decide ce pot cumpăra în funcție de banii pe care îi au.</p>	<p>Elevii discută despre cum au decis ce să cumpere și ce au ales să lase deoparte.</p>	<p>Joc de rol Conversația</p>	<p>Monede de jucărie Produse</p>		<p>Capacitatea de a concentra</p>
--	---	---	-----------------------------------	--------------------------------------	--	-----------------------------------

<p><b>5.Asigurarea feedback-ului (Fixarea noilor cunoștințe)</b></p>	<p>Profesorul le va oferi elevilor situația-problemă și le va oferi indicații acolo unde este necesar.</p> <p>După finalizarea sarcinilor de lucru, va centraliza soluțiile găsite de elevi. Se va adresa întrebări ca: Ce ați învățat astăzi despre economisire? Cum puteți aplica ce ați învățat acasă?</p>	<p>Elevii vor primi o situație-problemă la care vor fi solicitați să găsească soluții, lucrând în perechi.</p>	<p>Problematizare Studiu de caz</p> <p>Conversația Explicația</p>	<p>Fișă de lucru nr.2</p>	<p>În perechi Frontală</p>	<p>Capacitatea de a dialoga și rezolvarea unei situații problematice pe tema economisirii în familie</p>
<p><b>6.Evaluarea cunoștințelor</b></p>	<p>Va face aprecieri orale generale și individuale referitoare la efortul depus de</p>	<p>Elevii vor spune opiniile, vor primi aprecieri legate de efortul depus.</p>	<p>Conversația.</p>		<p>Frontală</p>	<p>Capacitatea de înțelegere a unui mesaj.</p>

	<p>elevi pe parcursul orei.</p> <p><b>APRECIERE-SURPRIZĂ:</b> Un borcan mare de sticlă pentru a aduna "banii" clasei.</p> <p>Se vor stabili împreună cu elevii un obiectiv pentru borcan, de exemplu, economisirea pentru o excursie, o petrecere sau pentru a dona la o cauză la sfârșitul anului. Aceasta va motiva copiii să contribuie.</p>	<p>Copiii vor decora borcanul mare cu autocolante legate de economisire.</p>		<p>Borcan de sticlă Autocolante</p>		
--	---	--	--	-------------------------------------	--	--

## Anexă

### Povestea lui Alex și Jucăria Visată



A fost odată un băiat pe nume Alex, care își dorea o mașinuță roșie cu telecomandă.

În fiecare zi, când mergea pe stradă, vedea mașinuța expusă la magazin și își imagina cum se juca cu ea. Când a aflat prețul, era trist că are nevoie de 150 de lei. Alex s-a simțit dezamăgit, deoarece nu avea deloc bani.

Într-o zi, bunica lui l-a întrebat de ce pare trist. Alex i-a povestit despre mașinuța mult dorită. Bunica i-a sugerat să înceapă să economisească. „Fă-ți un plan”, i-a spus ea. „Poți strânge bani din diverse lucruri mici, cum ar fi ajutând prin casă sau vânzând ceva ce nu mai folosești.”

Alex a fost entuziasmat. A început să își ajute părinții cu treburile de casă: a spălat vase, a strâns jucăriile și a udat florile. În fiecare săptămână a primit 10 lei, și își punea deoparte banii câștigați. A decis să renunțe la o parte din chipsurile pe care le cumpăra, economisind și mai mult.

După câteva luni de muncă și răbdare, Alex a strâns în sfârșit 150 de lei. Când a intrat în magazin și a cumpărat mașinuța, inima lui era plină de bucurie. A simțit că nu doar că a obținut jucăria dorită, dar a învățat și o lecție valoroasă despre economisire.

De atunci, Alex nu a mai uitat cât de important este să economisești pentru visele tale. Mașinuța roșie a devenit simbolul răbdării și efortului său.

## Fișă de lucru nr. 1



**Caută cuvintele ascunse:**

P	K	H	W	V	M	B	F	X	S	N	V	I	Z	J	P	A	L	P	N
Q	N	P	Ă	E	N	U	U	I	P	L	A	N	I	F	I	C	A	R	E
M	R	Q	S	N	F	G	L	N	Â	U	Ș	I	N	O	R	Z	A	T	C
H	P	E	Y	I	R	E	C	O	N	O	M	I	S	I	R	E	Ț	Â	O
J	E	B	D	T	G	T	A	M	O	C	U	H	J	Î	O	X	I	D	N
C	R	C	F	U	Ș	Ț	I	A	C	H	I	Z	I	Ț	I	E	N	C	O
U	Y	G	Â	R	C	H	E	L	T	U	I	E	L	I	P	B	E	Ă	M
A	U	K	W	I	Ț	E	P	T	O	B	R	Ă	G	K	J	N	A	V	I
B	F	F	I	Z	U	B	R	A	H	Ă	E	T	E	C	V	D	V	N	E
S	J	L	I	S	T	Ă	D	E	C	U	M	P	Ă	R	Ă	T	U	R	I



- ECONOMISIRE
- BUGET
- CHELTUIELI
- VENITURI
- PLANIFICARE
- LISTĂ DE CUMPĂRĂTURI
- ECONOMIE
- REDUCERE
- BANI
- ACHIZIȚIE



## Caută perechea!

DEFLAȚIE

prețul unui produs.

INFLAȚIE

creștere generalizată a prețurilor.

VALOARE

reprezintă scăderea prețurilor, bunurilor.

ECONOMII

reprezintă un mecanism de reducere a riscului financiar în cazul unor evenimente care pot afecta viața, sănătatea.

ASIGURARE

sumă de bani puse la o parte.

## Fișă de lucru nr. 2

**Pornind de la următorul studiu de caz construieți un dialog împreună cu colegul de bancă:**

Andrei, un băiat de 10 ani, a primit de la părinți 50 de lei pentru ziua lui de naștere. Își dorește foarte mult o bicicletă nouă, dar știe că nu este suficient pentru a cumpăra bicicleta. Prețul bicicletei este de 500 de lei.

Andrei trebuie să găsească o modalitate de a strânge restul de bani pentru a-și cumpăra bicicleta.

Hotărăște să renunțe la o parte din snacksurile pe care le cumpăra de la magazin, economisind astfel 10 lei pe săptămână.

**Ce alte modalități de economisire ar putea folosi Andrei?**

Scrieți minimum 3 replici:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Nume și prenume elev: \_\_\_\_\_


### Test de evaluare

1. Notează cu  răspunsul adevărat sau cu  răspunsul fals în următoarele enunțuri: **4 puncte/\_\_\_**

Economisirea înseamnă să nu cheltuim niciodată bani. 

Este important să avem un buget atunci când economisim. 

Putem economisi bani și prin reducerea cheltuielilor mici, cum ar fi dulciurile. 

Numai adulții pot economisi bani. 

2. Completează enunțurile cu cuvintele potrivite:

**6 puncte/\_\_\_**

Este o idee bună să comparăm prețurile pentru a găsi cele mai  oferte.



Pentru a economisi, este bine să evităm cheltuielile .

Este important să comparăm prețurile înainte de a face o .

Când primim bani, este bine să punem deoparte ca să .

Când facem cumpărături, este bine să avem o  pentru a nu cheltui prea mult.

Înainte de a cumpăra  inutile este important să ne gândim.

*(bune, listă, inutile, economisim, achiziție, jucării)*

### 3. Răspunde la următoarele întrebări!

4 puncte/\_\_\_

Ai reușit să faci economisiri în ultima vreme? Cum?

---

Dacă ai avea mulți bani economisiți ce ai cumpăra?

---

Ce sfat ai da unui prieten despre economisire?

---

4. **Desenează în borcan o situație în care ai reușit să economisești bani (de exemplu, alegând să nu cumperi o jucărie).**

1 punct/\_\_\_\_



Barem de corectare – Test de evaluare

1. Notează cu  răspunsul adevărat sau cu  răspunsul fals în următoarele enunțuri:

4 puncte/\_\_\_

Economisirea înseamnă să nu cheltuim niciodată bani.



Este important să avem un buget atunci când economisim.



Putem economisi bani și prin reducerea cheltuielilor mici, cum ar fi dulciurile.



Numai adulții pot economisi bani.



2. Completează enunțurile cu cuvintele potrivite:

6 puncte/\_\_\_

Este o idee bună să comparăm prețurile pentru a găsi cele mai **bune** oferte.

Pentru a economisi, este bine să evităm cheltuielile **inutile**.

Este important să comparăm prețurile înainte de a face o **achiziție**.

Când primim bani, este bine să punem deoparte ca să **economisim**.

Când facem cumpărături, este bine să avem o **listă** pentru a nu cheltui prea mult.

Înainte de a cumpăra **jucării** inutile este important să ne gândim.

*(bune, listă, inutile, economisim, achiziție, jucării)*

### 3. Răspunde la următoarele întrebări!

4 puncte/\_\_\_\_

Ai reușit să faci economisiri în ultima vreme? Cum? *(1+1 puncte pentru opinii serioase)*

---

Dacă ai avea mulți bani economisiți ce ai cumpăra? *(1 punct pentru răspuns)*

---

Ce sfat ai da unui prieten despre economisire? *(1 punct pentru răspuns)*

---

5. Desenează în borcan o situație în care ai reușit să economisești bani (de exemplu, alegând să nu cumperi o jucărie).

1 punct/\_\_\_



*(1 punct dacă desenul corespunde situației)*

Total: 15 puncte/\_\_\_

## **Bibliografie:**

[www.wordwall.com](http://www.wordwall.com)

<https://appe.ro/educatie-financiara/dascalii/invatamant-primar/>

[www.edacaplay.com](http://www.edacaplay.com)