



Proiect final

**Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din
învățământul primar în domeniul financiar**

TEMA: Bani, troc și schimburi valutare

OPIS/ CUPRINS

Proiect didactic <i>Moneda națională a României – Monede și bancnote</i>.....	3
Resurse materiale	11
Fișa de lucru 1.....	12
Fișa de lucru 2.....	13
Test de evaluare.....	14
Barem de corectare	17
Bibliografie	19

PROIECT DIDACTIC

Profesor învățământ primar:

Disciplina: Educație financiară

Clasa: a III-a

Unitatea de învățare: "Banii pe înțelesul copiilor"

Subiectul lecției: Moneda națională a României – „Monede și bancnote”

Tipul lecției: Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

Obiectivul fundamental: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la concepte de specialitate aferente întregii piețe financiare, noțiuni legate de moneda națională a României, servicii financiare;

Competențe generale:

- 1.Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar;
- 2.Recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar în contexte practice diferite;
- 3.Utilizarea unor mijloace și tehnici bancare;
- 4.Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor;

Competențe specifice:

- 1.2 Recunoașterea unor instrumente de plată și servicii bancare
- 2.4. Identificarea circuitului banilor în economie

Obiective operaționale:

1.2.2 - să precizeze informații despre bani cu ajutorul suportului video; *obiectivul se consideră atins dacă fiecare elev precizează cel puțin două informații identificate în materialul video;*

1.2.3 - să intuiască locul și materialele din care se confecționează monedele și bancnotele ; *obiectivul se consideră atins dacă fiecare elev identifică cel puțin locul sau materialul din care sunt confecționate monedele sau bancnotele;*

1.2.4- să identifice personalitățile de pe fiecare bancnotă și domeniul lor de activitate; *obiectivul se consideră atins dacă fiecare elev identifică cel puțin două personalități și două domenii de activitate;*

1.2.5- să enumere elementele de pe reversul bancnotelor; *obiectivul se consideră atins dacă fiecare elev identifică cel puțin două elemente;*

2.4.1- să găsească asemănări și deosebiri dintre monede și/sau bancnote; *obiectivul se consideră atins dacă fiecare elev găsește cel puțin două asemănări și două deosebiri;*

2.4.2 – să-și însușească activ rolul în jocul propus; *obiectivul se consideră atins dacă fiecare elev își însușește un rol în joc;*

Strategii didactice:

Metode și procedee: explicația, conversația, exercițiul, problematizarea, ciorchinele, diagrama Venn, jocul de rol;

Forme de organizare: frontal, individual, în perechi, în echipă;

Forme evaluare: aprecieri verbale, observarea sistematică a elevilor;

Mijloace de învățământ: fișe de lucru "Ciorchinele", coli de flipchart, markere, imagini cu personalitățile de pe bancnote, bancnote specimen, calculator, videoproiector, filmul „Povestea banilor”, diverse jucării; colecție de bani vechi;

Etapele desfășurării lecției: Moment organizatoric;

Captarea atenției;

Anunțarea subiectului lecției noi și a obiectivelor urmărite;

Reactualizarea cunoștințelor anterioare;

Obținerea performanței;

Fixarea cunoștințelor;

Retenție și transfer;

Evaluare;

Detaliere activități:

- exerciții de recunoaștere a monedelor / bancnotelor;

- exerciții și jocuri care vizează descrierea elementelor de identificare ale monedelor și bancnotelor românești;

- exerciții de identificare a situațiilor și locurilor în care pot fi utilizați banii;

- identificarea situațiilor și locurilor în care se fac plăți;

- jocuri de rol: „La cumpărături”;

- prezentarea unor filmulețe;

- utilizarea ilustrațiilor;

Bibliografie: Manualul *Educație financiară "Banii pe înțelesul copiilor"*, autor Ligia Georgescu-Goloșoiu, Editura Explorator, 2013

Caietul elevului *Educație financiară " Banii pe înțelesul copiilor"*, autor Ligia Georgescu-Goloșoiu;

Ghidul învățătorului „*Educație financiară - Banii pe înțelesul copiilor*”, autor Ligia Georgescu-Goloșoiu, Corina Mohorea, Stela Olteanu

www.didactic.ro

<https://www.youtube.com/watch?v=bxFHUFh81TQ> – Povestea banilor

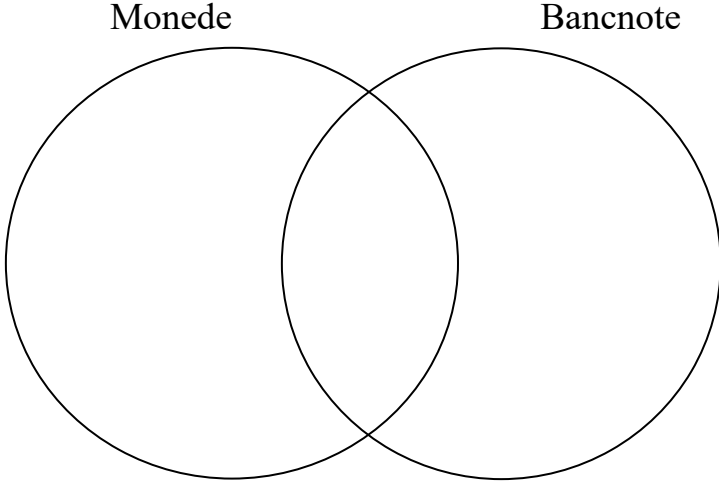
Programul StartFIN adresat cadrelor didactice din învățământul prima

SCENARIU DIDACTIC

Etapele lecției	Activitatea depusă de:		Strategii didactice			Evaluare
	profesor	elevi	Metode	Mijloace	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric	Se asigură climatul necesar desfășurării în bune condiții a lecției; Se pregătesc materialele necesare desfășurării lecției;	Elevii se pregătesc pentru începerea lecției				
2. Captarea atenției Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară	GHICITOARE Ce vă trec prin mâini, Fără de-a le fi stăpâni Se păstrează-n sân și-n ladă, Fără ei nu faceți treabă? <i>(Banii)</i>	Elevii intuiesc raspunsul ghicitorii	Conversația		Frontal	Aprecieri verbale
3.Anuntarea lecției noi si a competențelor urmarite	Se anunță titlul lecției și obiectivele operaționale pe înțelesul elevilor. “Astăzi vom vorbi despre moneda nationala a României, despre monede și bancnote, despre locul		Explicația Conversația		Frontal	

	unde acestea se confecționează și despre elementele inscripționate pe acestea.					
4.Desfășurarea lecției	<p>Vom urmări pentru început filmul „Povestea banilor”.</p> <p>După vizionarea filmului, se poartă discuții pe baza conținutului vizionat</p> <p><i>Cum trăiau oamenii cu mulți ani în urmă? Cum își asigurau ei traiul zilnic? Cine a confecționat primele monede? Cum se numeau aceste monede? Care este moneda națională a țării noastre? Din ce sunt fabricate monedele? Dar bancnotele? Ce valori au monedele ? Ce valori au bancnotele? Unde se fabrică monedele? Unde se tipăresc bancnotele? Unde sunt pastrate monedele și bancnotele? La ce folosesc banii? Cum</i></p>	<p>Elevii urmaresc filmulețul</p> <p><i>Cu mulți ani în urmă oamenii erau vânători, pescari, agricultori</i></p> <p><i>Ei faceau trocuri</i></p> <p><i>Grecii au făcut primele monede: drahme</i></p> <p><i>Moneda națională a țării noastre este leul</i></p> <p><i>Monedele erau confecționate din metal la Monetăria Statului: 1ban, 5ban , 10, 50 bani..</i></p> <p><i>Bancnotele sunt fabricate din</i></p>	<p>Explicația</p> <p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=bxFHUFh81TQ</p>	<p>Frontal</p> <p>frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Apreciei verbale</p>

	<p><i>se obțin banii? Cum putem economisi banii? Când călătorim în țări străine, ce fel de bani folosim?</i></p> <p>Sunt expuse monede și bancnote din România (se folosesc bancnote specimen în miniatură utilizate pentru uz didactic)</p> <p>Folosind bancnotele decupate din caietul de Educație financiară sau bancnotele din jocul "Banii", vom analiza toate elementele inscripționate pe monede și pe bancnote, valoare, personalități, etc.</p>	<p><i>hartie: 1lu, 5, 10, 50, 100, 200, 500 lei la imprimăria BNR</i></p> <p><i>Banii îi folosim la cumpărături și plata serviciilor</i></p> <p><i>Banii îi economisim în pușculiță sau la bancă</i></p>	<p>Explicația</p> <p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>imagini cu personalitățile de pe bancnote, bancnote specimen în miniatură folosite pentru uz didactic</p>	<p>frontal</p> <p>individual</p>	
--	--	--	---	--	----------------------------------	--

5. Obținerea performanței	<p>Completați diagrama Venn:</p> <div style="text-align: center;">  </div>		Conversația Exercițiul	Diagrama Venn	Frontal În perechi	Aprecieri verbale observarea sistematică
6. Fixarea cunoștințelor	Se completează fișa "Ciorchinele"		Conversația Exercițiul Problematizarea	Fișa "Ciorchinele" Flipchirt, coli, markere	Individual	observarea sistematică
7. Retenție și transfer	Joc de rol: „La cumpărături”	Elevii sunt împărțiți în 4 echipe. Fiecare echipă are bancnotele în miniatură cu valoarea de 1,5,10,50,200,500 lei și un magazin de prezentare. Magazinele	Conversația Joc de rol	Bancnote în miniatură	Pe echipe	Aprecieri verbale observarea sistematică

	Se prezinta o colectie de bani vechi ce au fost in circulatie in perioada 1969-1989	sunt amenajate cu diferite jucării, rechizite, dulciuri.. Se desemnează câte un vânzător pentru fiecare echipă. Elevii fac cumpărături vizitând toate magazinele, la sfârșit se numără banii încasați și se stabilește echipa câștigătoare	Conversația Conversația, explicația	colecție de bani vechi	frontal	Aprecieri verbale
7.Evaluare	<i>Care moment al lecției v-a plăcut mai mult?</i> Se fac aprecieri generale asupra desfășurării lecției;	Elevii precizează momentul care le-a plăcut mai mult;	Conversația		Frontal	Aprecieri verbale generale

RESURSE MATERIALE

- fișe de lucru "Ciorchinele";
- coli de flipchart;
- markere;
- flipchart;
- imagini cu personalitățile de pe bancnote;
- bancnote specimen;
- laptop;
- videoproiector;
- filmul „Povestea banilor”;
- diverse jucarii;
- colectie de bani vechi;

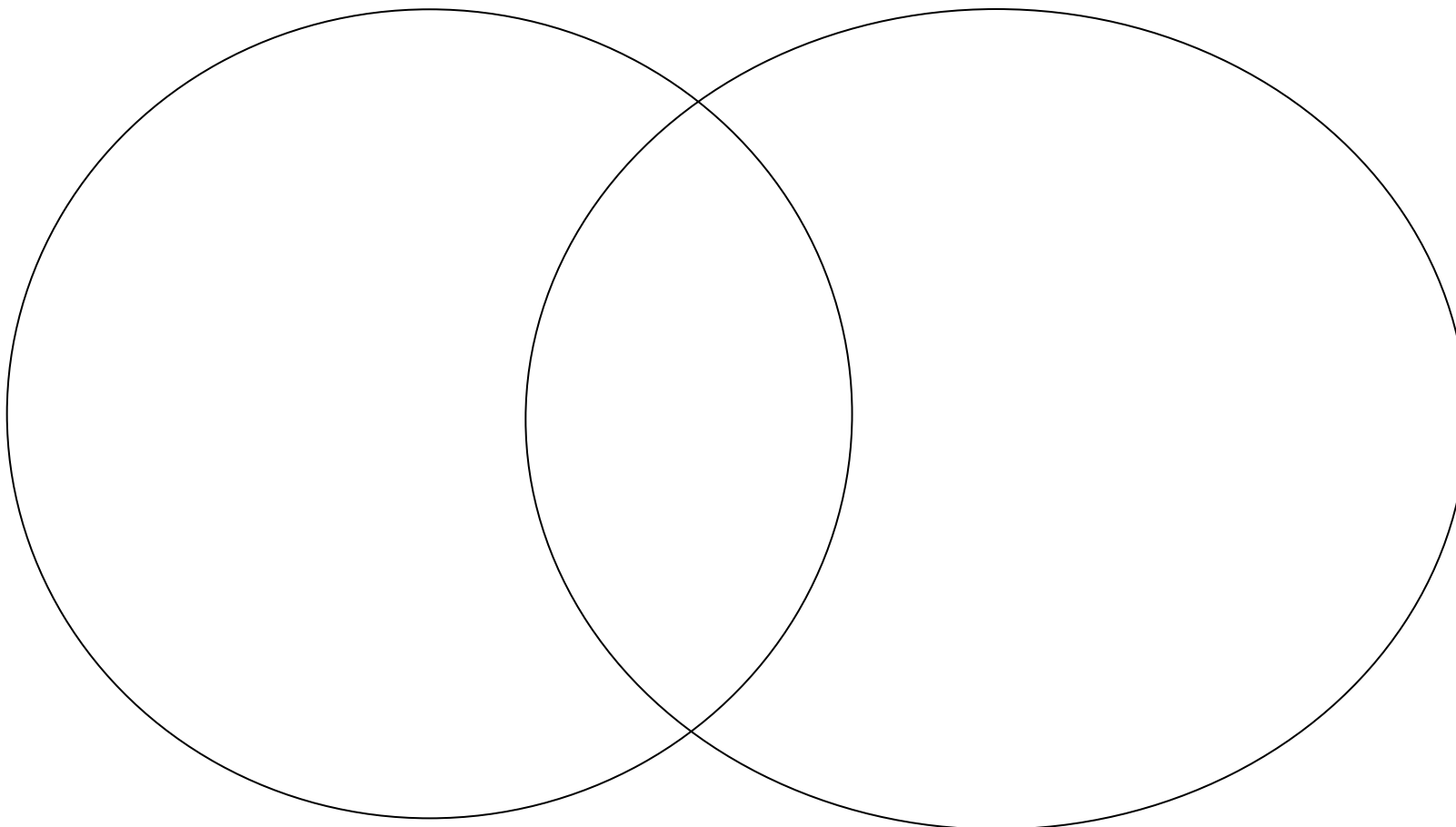
Anexa nr. 1

Fișă de lucru

Compară monedele cu bancnotele:

Monede

Bancnote



Anexa nr. 2

Fișă de lucru

1. Irinel a fost cu uratul de sărbători și a primit bani de la părinți, bunici și de la rude. Pune la un loc banii primiți și pe cei pe care îi mai avea în pușculiță și constată că are suma de 2500 de lei. Își face o listă cu ceea ce-și dorește să cumpere.

Iată lista lui Irinel:

- a. dorește să cumpere o trotinetă electrică - 900 lei
- b. dorește să meargă în excursie - 300 lei;
- c. să-și pună banii în contul deschis la bancă;
- d. dorește să dea o petrecere pentru prieteni la un loc de joacă pentru copii - 500 lei;
- e. să-și cumpere o enciclopedie ilustrată - 100 lei;
- f. să meargă la un spectacol - 100 lei.

Părinții și bunicii l-au învățat că este nevoie de economisirea banilor și că trebuie să fie chibzuit pentru a-și îndeplini toate dorințele. Irinel se gândește să economisească, dar ar dori să și cheltuie o parte dintre ei. Are nevoie de părerea ta în legătură cu suma pe care îi propui să o economisească și unde să își țină economiile. Scrie acest sfat pe spațiul următor în cel puțin două enunțuri și argumentează alegerea făcută:

Barem de corectare

FB	B	S
Identifica și rezolvă corect trei operații ale problemei cu plan de rezolvare	Identifica și rezolvă corect două operații ale problemei cu plan de rezolvare	Identifica și rezolvă corect o operație a problemei cu plan de rezolvare
Identifică operația și calculează corect suma retrasă de la bancomat menționând judecata problemei	Identifică operația și calculează corect suma retrasă de la bancomat, dar nu precizează judecata problemei	Identifică operația prin care se rezolvă problema, dar calculează greșit
Rezolvă corect cele trei operații ale problemei cu plan de rezolvare	Rezolvă corect două operații ale problemei cu plan de rezolvare	Rezolvă corect o operație a problemei cu plan de rezolvare

1. *Aflăm cat costa lalelele mamei*

$$7 \times 3 = 21 \text{ lei } \quad (1p)$$

Aflăm cat costa lalelele bunicii

$$5 \times 3 = 15 \text{ lei } \quad (1p)$$

Aflăm cat a plătit în total

$$21 + 15 = 36 \text{ lei (1p)}$$

2. Aflăm câți bani a retras mama de la bancomat

$$1\ 000 + 800 + 300 + 150 + 50 + 15 = 2\ 315 \text{ lei}$$

Sau

(3p)

$$2 \times 500 + 4 \times 200 + 3 \times 100 + 3 \times 50 + 5 \times 10 + 3 \times 5 = 2\ 315 \text{ lei}$$

3. Aflăm cât a plătit bunica pe toate cumpărăturile

$$2 \times 2 + 11 \times 2 + 4 \times 3 + 2 \times 2 + 6 \times 4 + 3 \times 6 = 4 + 22 + 12 + 4 + 24 + 18 = 84 \text{ lei (1p)}$$

Aflăm ce rest va primi bunica

$$100 - 84 = 16 \text{ lei (1p)}$$

Aflăm ce rest va primi bunica, dacă va uita să cumpere mălaiul

$$100 - 84 + 12 = 28 \text{ lei (1p)}$$

Se acordă 1 punct din oficiu

BIBLIOGRAFIE

Ligia Georgescu-Goloșoiu - Manualul *Educație financiară "Banii pe înțelesul copiilor"*, Editura Explorator, 2013

Ligia Georgescu-Goloșoiu - Caietul elevului *Educație financiară "Banii pe înțelesul copiilor"*, Editura Explorator, 2013

Ligia Georgescu-Goloșoiu , Corina Mohorea, Stela Olteanu - Ghidul învățătorului „*Educație financiară - Banii pe înțelesul copiilor*”, Editura Explorator, 2013

www.didactic.ro

<https://www.youtube.com/watch?v=bxFHUFh81TQ> – Povestea banilor

Programul StartFIN adresat cadrelor didactice din învățământul primar