

Proiect final

Programul FinTTT – Formarea personalului didactic din învățământul preuniversitar în domeniul financiar-bancar (FinTTT)

“Piața asigurărilor – Produse și servicii de asigurare”

OPIS/ Cuprins

	Pagina
Opis	2
Proiect didactic.	3
Planul lecției	5
Schița de lecție .	7
Fișa de lucru 1	9
Fișa de lucru 2	10
Test	12
Barem de corectare	14
Proiect educațional	15

Proiect didactic

Profesor:

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Educație Economico - financiară

Clasa: a VIII-a; 1 oră pe săptămână în TC

Unitatea de învățare: **Relația consumatorului cu instituțiile financiare nebancare**

Tema / Subiectul: **Produse și servicii de asigurare**

Tipul lecției: Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

Obiectivul fundamental: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la tipurile de produse și servicii de asigurare.

Competențe generale:

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social
2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice
3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor, prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ

Competențe specifice:

- 1.-1.1 Utilizarea corectă a termenilor specifici educației economico-financiare cu referire la fapte/ evenimente economico-financiare
- 2.-3.1. Elaborarea unui plan de acțiune personal/ al familiei, manifestând inițiativă și responsabilitate
- 3.-3.2. Alegerea responsabilă a unor produse de economisire/ de creditare, a unor mijloace de plată prin compararea avantajelor și riscurilor acestora

Obiective operaționale

- O1 – utilizarea corectă a termenilor specifici;

O2 - participare activă (pe perechi/ pe echipe) la realizarea planșei potrivit sarcinilor de lucru

Strategii didactice:

- a. Metode și procedee didactice: explicația, povestirea, conversația, discuția colectivă, problematizarea, munca cu manualul, elaborare de proiecte, anchete, brainstorming
- b. Forme de organizare a activității: frontal, lucru în șapte grupe

Evaluarea:

- 1. evaluare continuă în timpul orei
- 2. test predictiv
- 3. completarea rebusului
- 4. Proiect educational

Resurse:

- manuale
- <https://www.youtube.com/watch?v=Uaq0D6uC1OQ> în limba maghiară
- https://www.youtube.com/watch?v=CyZF1_LT6vM
- laptop
- proiector

Bibliografie:

- 1. Georgeta-Mihaela Crivac, Adina Grigore: Educație socială, MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, Editura Ars Libri, 2020
- 2. Daniela Barbu, Viorica-Bella Dorin, Cătălina-Luiza Neagu, Nina Mihai, Daniela Mînză: Educație socială, MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, CD PRESS 2020
- 3. Elena Lucia Bălan, Ortansa Moise, Violeta Elena Hera: Educație socială, MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, Editura LITERA 2020
- 4. <https://www.youtube.com/watch?v=jR9ymWJQ7sc> – în limba maghiară
- 5. https://www.youtube.com/watch?v=CyZF1_LT6vM _-în limba română
- 5. Programa școlară pentru disciplina Educație socială, clasele V-VIII, 2017;
- 6. Ghid metodologic de aplicare a programelor școlare pentru educație civică și cultură civică;

7. Programul de formare profesională continuă FinTTT – Modulul 1: Consumatorul și administrarea bugetului personal – prezentarea ppt și suportul de curs.

Planul lecției

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	timp	
1.Moment organizatoric	organizarea clasei, verificarea prezenței	se pregătesc pentru lecție	conversația explicația	manual, caiete, proiector, laptop	1 min	Observare
2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară	reîmprospătarea cunoștințelor - activizarea elevilor cu întrebări: Ce este o bancă? Ce sunt depozitele bancare? Tipuri de depozite bancare. Ce este dobânda? Ce este comisionul? Ce sunt creditele? Care sunt riscurile dacă depunem sau nu depunem economisirile în bancă?	Elevii răspund la întrebări	dialog, conversația	manuale, caiete	5 min	Observare
.Anunțarea lecției noi și a competențelor	Trecerea la lecția nouă: 1. Ce înseamnă cuvântul sigur, siguranță? 2. Trăim într-o lume sigură? 3. Ce probleme ne-ar putea destrăma siguranța de toate zilele; 4. Ce putem face noi, ca să ne simțim mai siguri acasă, pe drumul spre școală, în școala, la antrenamente, în excursii? Se trece pe tablă titlul lecției: Produse și servicii de asigurare	Elevii răspund la întrebări	dialog, conversația, metoda ciorchinului	tabla	5 min	Observare
Desfășurarea lecției	Se pune un film foarte scurt: https://www.youtube.com/watch?v=CyZF1_LT6vM Se pune întrebarea: Pe baza filmulețului: ce fel de asigurări aveți voi/are familia voastră acasă? /se lucrează în grupuri mici de câte 2 elevi și completează Fișa 1 (test predictiv) Se discută aceste răspunsuri	Elevii se uită la film Elevii discută Elevii completează fișa Elevii consemnează	dezbaterea, conversația, dialogul	proiector, laptop, fișele de lucru, tabla	4 min 2 min 3 min	Observare

	<p>Se expune lecția, se trece schița pe tablă</p> <p>Se va anunța proiectul didactic pe care se va lucra în următorii 2 săptămâni. Se vor organiza cele 7 grupe, se va trage la sorți, grupele vor primi sarcina: despre ce fel de asigurări vor trebui să se intereseze, se va discuta în pași mari despre logoul, chestionarul, planșa pe care va trebui să le facă în următoarele 2 săptămâni, precum și ce și cum vor fi evaluați.</p>	în caiet schița de pe tablă	conversația		10 min 5 minute	
Asigurarea feedback-ului (Fixarea noilor cunoștințe)	<p>se completează rebusul (Fișa de lucru 2). Se verifică rebusul</p>	Elevii completează rebusul, corectează dacă au avut geșeli	dialogul	fișele de lucru 2	5 min 5 min	Observare
Evaluarea cunoștințelor	aprecieri generale, colective cu privire la modul în care s-a derulat activitatea. Se va evidenția participarea la lecție, interesul, interpretarea atitudinii elevilor față desituațiile analizate.	Elevii pot pune întrebări, dacă au nelămuriri	dialogul	eventual catalogul	5 min	Elevii activi pot primi note

Schița de lecție

Produse și servicii de asigurare

- **Asigurarea** -acordul încheiat între un asigurat și un asigurător, prin care asigurătorul preia riscul asiguratului în cazul producerii unui eveniment.
- **Asiguratul** -o persoană care, în schimbul unei sume de bani, își protejează bunurile sau propria persoană, împotriva unor evenimente neprevăzute.
- **Asigurătorul** - firmă specializată care preia riscurile asiguraților, în cazul producerii evenimentelor asigurate, acesta plătește valoarea pagubelor produse.
- **Brokerul**
- **Contractul de asigurare**
- **prima de asigurare**
- **despăgubire**
- **riscul**
 - **catastrofe sau calamități naturale**
 - **catastrofe sau calamități tehnice**

Tipuri de asigurare

Asigurările de bunuri: locuințele, autoturismele , electrocasnicele, tablourile, bijuteriile, culturile vegetale sau crescătoriile de animale etc.

furt,

incendiu,

inundație,

alunecare de teren,

cutremur,

spargere,
accident etc.

Asigurările de persoane

decesul,
accidentul de muncă,
invaliditatea totală sau parțială,
boala,
intervenția chirurgicală etc.

Asigurarea de răspundere civilă când persoană produce un prejudiciu neintenționat (pagubă, daună, vătămare) unei alte persoane.

Asigurările pot fi:

obligatorii, prevăzute de lege (PAD, RCA);

facultative, pe care le contractează cetățenii, la alegere

Fișă de lucru nr. 1

1. În lista de mai jos sunt enumerate diferite tipuri de asigurări. Unele chiar există, altele nu. Treceți în dreptul fiecărui tip de asigurare litera A, dacă există și litera B- dacă considerați că nu există.

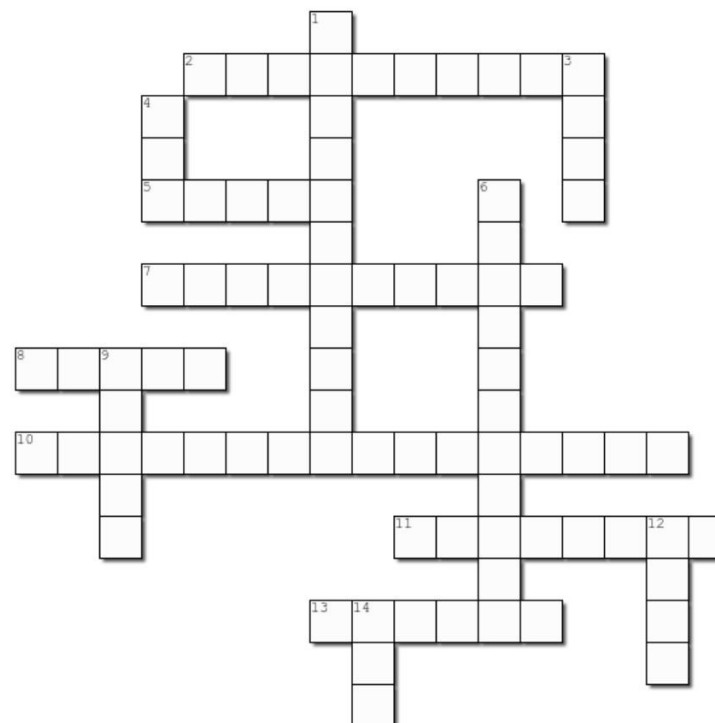
1. Asigurare de viață
2. Asigurare de mașină obligatorie
3. Asigurarea de daune materiale cauzate de urși
4. Asigurarea de sănătate împotriva alergiilor
5. Asiguarea pentru pagubele produse de animalele de companie
6. Asigurarea de ciață a nimatelelor de companie
7. Asigurarea terenului
8. Asigurarea producției de grâu
9. Asigurarea de accident de mașină
10. Asigurarea pentru zgârâirea mașinii

2. Analizați cu atenție următoarele enunțuri, apoi stabiliți împreună care ar fi răspunsul corect.

- a. Un medic în timpul unei operații greșește, pacientul rămâne cu sechele pe viață. Medicul are asigurare pe răspundere civilă. Cât va plăti medicul pentru greșeala?
- b. Un medic în timpul unei operații greșește, pacientul moare. Medicul are asigurare pe răspundere civilă. Medicul va fi închis pentru omor?

Fișa de lucru nr. 2

Completați rebusul cu informațiile corecte!!!



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

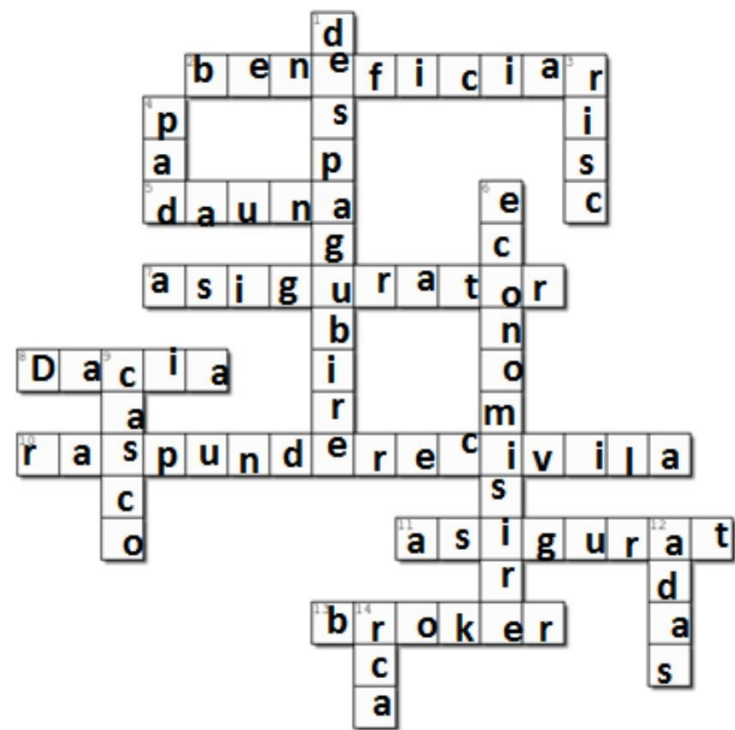
ORIZONTAL

2. persoana care are dreptul să încaseze suma asigurată
5. pierdere materială adusă cuiva sau suferită de cineva
7. este o firmă specializată care preia riscurile asiguraților
8. prima societate de asigurare din Romania
10. tipul de asigurare, când riscul asigurat vizează posibilitatea ca o persoană să producă vătămare, pagubă neintenționat
11. persoana fizică care, în schimbul unei sume de bani, își protejează bunurile sau viața împotriva anumitor evenimente
13. persoana care realizează o activitate de intermediere pe piața asigurărilor

VERTICAL

1. banii pe care o plătește asiguratorul în cazul producerii evenimentului, riscului asigurat
3. posibilitatea de a cădea într-o primejdie, într-un necaz, într-o pagubă
4. asigurare locuință obligatorie
6. procesul de păstrare a banilor
9. asigurare auto facultativă
12. societatea de asigurare în timpul comunismului
14. asigurare auto obligatorie

Barem de corectare



TEST
Educația financiară
clasa a VIII-a

I. Selectează varianta corectă de răspuns. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect!

1. *Asigurare auto facultativă este*
a. PAD b. RCA c. CASCO
2. *Asigurarea de locuințe obligatorie este*
a. PAD b. RCA c. CASCO
3. *Asigurarea de auto obligatorie este*
a. PAD b. RCA c. CASCO
4. *Persoana care realizează o activitate de intermediere pe piața asigurărilor se numește*
a. broker b. beneficiar c. asigurat
5. *Pierderea materială adusă cuiva sau suferită de cineva se numește*
a. risc b. daună c. economisire
6. *Beneficiar într-o poliță de asigurare este:*
a. persoana din contractul de asigurare b. o persoană juridică c. persoanele care reprezintă asiguratul
7. *RCA poate încheia*
a. proprietarul b. prietenii proprietarului c. părinții proprietarului
8. *Scopul asigurării este*
a. a nu fi amendat b. este un mediu prin care oamenii sunt obligați să cheltuiască bani c. oferă protecție financiară în situația producerii unor riscuri
9. *Firma specializată care preia riscurile asiguraților*
a. asigurator b. poliția c. statul
10. *Prima de asigurare este plătită de*
a. asiguratul b. beneficiarul c. statul

50 puncte

II. Scrie un eseu de 10-15 rânduri în care să prezinți importanța asigurărilor pe propria răspundere.

Pentru aceasta trebuie să ai în vedere;

- a. Prezentarea persoanelor care sunt implicate în vederea încheierii unei asigurări pe propria răspundere.
- b. Identificarea riscurilor pe care le întâmpină o persoană în decursul practicării meseriei
- c. Identificarea evenimentelor neprevăzute care pot fi asigurate
- d. Avantajele încheierii asigurării.

40 puncte

Din oficiu

10 puncte

Barem de corectare

Subiectul I

- 1. c
- 2. a
- 3. b
- 4. a
- 5. b
- 6. a
- 7. a
- 8. c
- 9. a
- 10. a

10x5 puncte=50 puncte

Subiectul II

Se acceptă orice răspuns corect.

40 puncte

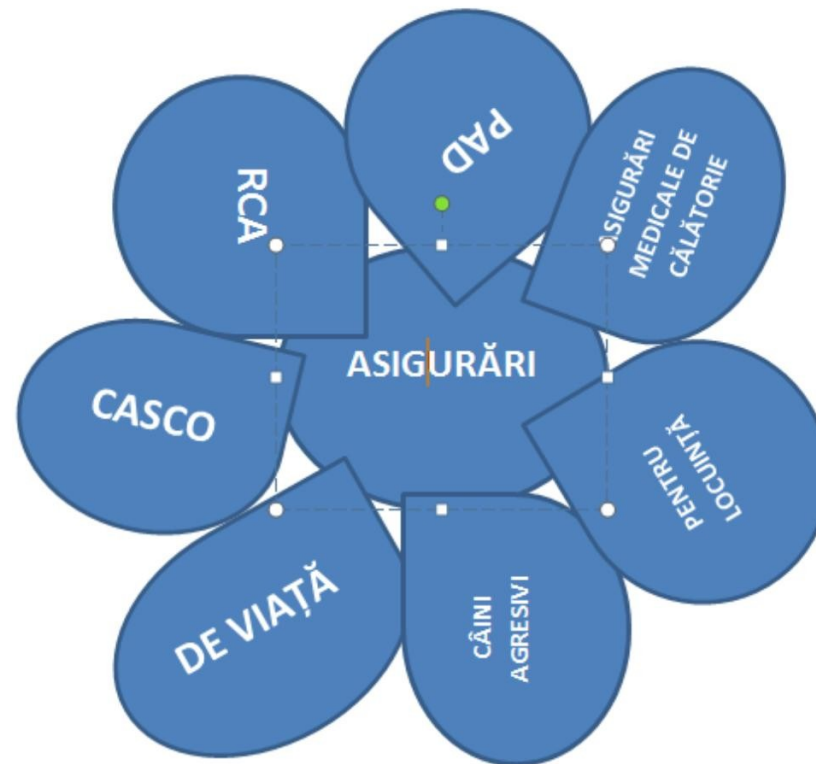
Din oficiu

10 puncte

Proiect educațional

1. Alegerea temei

Folosind tehnica Lotus (Floarea de nufăr), am stabilit un titlu (ASIGURĂRI) pentru proiectul educațional pe care realizăm cu elevii. Elevii sunt grupați în 7 echipe. Dintr-un bol în care se află 7 bilete, un reprezentant al fiecărei echipe va extrage câte un bilet. Pe aceste bilete va fi scris unul dintre titlurile notate în petalele florii de lotus. Sarcina fiecărei echipe va fi de a nota pe coli de flipchart câteva idei/ concepte/ teorii (învățate, discutate) legate de tema primită. La final, fiecare echipă își va prezenta și își va susține tema cu argumente.



Logo-ul proiectului

Pentru a alege logo-ul potrivit pentru proiect, organizez un concurs la nivelul clasei. Grupați pe echipe, elevii vor crea câte un logo pentru fiecare tip de asigurare. Fiecare echipă își va susține logo-ul propus cu argumente. Ulterior vom crea un singur logo din cei șapte prin suprapunerea lor.

2. Elaborarea fișei de proiect

-Elevii culeg acasă informații privind tema primită. Se va completa fișa proiectului (se găsește în manual).

FIȘA PROIECTULUI

- ⊗ Titlul proiectului. Logo-urile grupelor și logo-ul unit.
- ⊗ Perioada desfășurării- se va stabili termenii de realizare, datele concret.
- ⊗ Scopul și utilitatea proiectului: adâncirea cunoștințelor despre asigurări.
- ⊗ Activități/ subactivități: aplicarea și interpretarea unor chestionare rudelor, cunoștințelor
- ⊗ Produsul/ produsele realizate: Portofoliu
- ⊗ Resurse : Exemple: resurse materiale (obiecte), resurse umane (oameni), resurse informaționale (informații), resurse financiare (bani)
- ⊗ Responsabili de realizarea activităților: Se va stabili, cine va fi coordonatorul proiectului, sarcinile de lucru a fiecărui membru.
- ⊗ Parteneri/ colaboratori implicați : Exemple: colegii și profesorii de la clasă, colegii din altă clasă, reprezentanți ai unor instituții
- ⊗ Indicatori/ criterii de evaluare a activităților și a produselor proiectului : realizarea planșei A0

3. Derularea proiectului

După elaborarea fișei, se va trece la realizarea activităților pe care le-am propus. Se realizează un chestionar simplu, pe care dau elevii la completare părinților, cunoștințelor. Un accent se pune pe respectarea termenelor propuse. Se va realiza 7 planșe mai mici, care ulterior se va lipi și astfel se va realiza o planșă mare A0. Planșa după derularea proiectului va fi prezentat colegilor din școală, profesorilor, părinților.

4. Evaluarea proiectului

Ca la orice proiect, evaluarea proiectului se realizează atât pe parcursul derulării acestuia, cât și la finalul său, se verifică dacă am realizat toate acțiunile propuse. Se impune și o autoevaluare pe care va face fiecare elev.

La finalul proiectului, toate materialele vor fi centralizate într-o planșă mare al proiectului. Vom pune în acesta toate materialele folosite, precum și produsele obținute

Fișa de observare și de evaluare a activității elevului (după manual)

Criterii de evaluare	Punctaj	Observații
1. Gradul de îndeplinire a sarcinilor stabilite		
2. Calitatea materialelor/ activităților realizate		
3. Capacitatea de asumare a unui rol în cadrul grupului/ subgrupului		
4. Spiritul de colaborare și de adaptare la activitatea în echipă		
5. Spiritul de inițiativă		

Pentru fiecare criteriu se acordă note de la 1 la 10.

Nota finală atribuită fiecărui elev se constituie din media notelor obținute la fiecare criteriu.