



## **Proiect final**

# **Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar**

**“NEVOI ȘI DORINȚE”**

## OPIS

Proiect didactic .....	pg. 3
Fișa de lucru 1.....	pg. 7
Fișa de lucru 2.....	pg. 8
Test de evaluare.....	pg. 9
Bibliografie .....	pg.11

Proiect didactic-activitate online

**Profesor:**

**Unitatea de învățământ:**

**Clasa:** a IV-a

**Disciplina:** Educație financiară

**Unitatea de învățare:** Relația consumatorului cu instituțiile bancare și financiare nebankare

**Subiectul lecției:** „Nevoi și dorințe,,

**Tipul lecției:** Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

**Obiectivul fundamental:** Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la concepte de specialitate aferente întregii piețe financiare, noțiuni legate de instrumente de plată, servicii financiare (schimb valutar, plată cu instrumente bancare, economisire și investiții)

**Competențe generale:**

1. Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală ;
2. Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analizarea posibilităților personale de dezvoltare;
3. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare.

**Competențe specifice:**

- 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației financiare ;
- 1.2. Recunoașterea calității de consumator de bunuri și servicii;
- 3.3. Exersarea, prin lucru în echipă, a alocării resurselor financiare pentru satisfacerea nevoilor.

**Strategia didactică:**

**-Metode si procedee:** conversația, Brainstorming, exercițiul, joc didactic

**-Mijloace de învățământ:** Filmuleț, instrumente de scris, caiete, fișe de lucru

**Forme de organizare:** frontal, individual

**Resurse: -temporale:** 45 min.

**-umane:** 18 elevi

**Evaluare:**

-observarea sistematică a activității elevului

-fișă de lucru

-autoevaluarea

**Bibliografie:**

- Gary S. BECKER, Comportamentul uman. O abordare economică, Editura All, București, 1994
- <https://www.youtube.com/watch?v=i3S4XVWISyU>
- Ligia Georgescu-Goloșoiu, Educație financiară prin joc, Editura Explorator, 2014

\*\*\* Programa școlară pentru pentru disciplina opțională educație financiară

Momentele lecției	Elemente de conținut	Strategia didactică			Modalități de evaluare
		Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
<b>1.Moment organizatoric</b>	Se asigură condițiile optime pentru realizarea activității: se pregătesc materialele necesare activității, se asigură ordinea.				
<b>2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară</b>	Se realizează prin vizionarea unui filmuleț <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i3S4XVWISyU">https://www.youtube.com/watch?v=i3S4XVWISyU</a> Elevii vizionează filmulețul cu atenție pentru a putea răspunde unor întrebări -„Ce înseamnă <i>a cumpăra?</i> „, -„Care este diferența dintre nevoi și dorințe?„, -„Care sunt lucrurile de care ne putem bucura fără bani?„	Conversația,	Material video	frontal	Aprecieri verbale
<b>3. Captarea atenției</b>	Se realizează cu ajutorul unei ghicitori:  GHICITOARE DESPRE BANI DE EMILIA PLUGARU <i>Nu e fioros, nu mușcă E un leu bine-venit. Dacă ai mai mulți nu strică, Doar să îi câștigi cinstit.</i>  <i>Când îi dai- primești în schimb Haine, dulciuri-tot ce vrei. Ia priviți o ciocolată! Costă tocmai..... lei!</i>  (zece)	Brainstorming			Observare sistematică

<b>4. Anunțarea lecției noi și a competențelor</b>	Tema și obiectivele lecției sunt transpuse pe înțelesul copiilor. <i>Astăzi la ora de Educație financiară vom consolida noțiunile de nevoi și dorințe, precum și modalitatea eficientă de a gestiona resursele financiare ale familiei.</i>	Conversația		frontal	
<b>5. Desfășurarea lecției</b>	Se va afișa o planșă pe care sunt scrise nevoile și dorințele lui Pinocchio. Vom discuta despre ele și vom stabili lista proprie de nevoi și dorințe. Am aflat că atât nevoile cât și dorințele pot fi satisfăcute cu ajutorul banilor, iar banii sunt câștigați prin muncă. Ne vom autoevalua activitatea	Conversația	Planșă Anexa 1	Frontal Individual	Autoevaluare
<b>6. Asigurarea feedback-ului</b>	Se realizează prin întocmirea unei liste cu potențiale activități pe care le putem desfășura în gospodărie/casă pentru a putea câștiga bani. Ex: Plimbarea câinelui, ajutor în bucătărie, curățarea gospodăriei/casei.	Conversația Exercițiul Brainstorming		Individual Frontal	
<b>7. Evaluarea cunoștințelor</b>	Se realizează prin rezolvarea unei fișe de lucru	Conversația exercițiul	Anexa 2	frontal	Aprecieri verbale

## FIȘA 1

### Fișă de lucru

#### LISTĂ NEVOI ȘI DORINȚE PINOCCHIO

NEVOI	DORINȚE
Mâncare	Bilet la teatru
Haine	Plimbare cu barca
Cărți	Pălărie nouă

1. *Identifică nevoi și dorințe comune cu ale personajului și realizează propria listă!*

#### LISTĂ PERSONALĂ DE NEVOI ȘI DORINȚE

ELEV:.....

Nevoi	Dorințe

2. *Pentru a economisi este nevoie ca fiecare membru al familiei să întocmească o listă de nevoi și dorințe. Ajută-i!*

#### LISTĂ DE NEVOI ȘI DORINȚE

PĂRINTE.....

Nevoi	Dorințe

## FIȘA 2

### Fișa de lucru

1. Stabilește 5 acțiuni care ajută la economisirea banilor în familie.

- 
- 
- 
- 
- 

2. Scrie cuvintele care lipsesc:

„Cu mult timp în urmă, oamenii nu foloseau .....Ei schimbau.....lor cu altele de care aveau ..... Acest tip de schimb se numește .....și se bazează pe principiul că orice .....sau .....care are o anumită valoare poate fi .....cu un altul de aceeași .....,

( nevoie, bani, troc, produsele, nevoie, bun, serviciu, valoare, schimbat)

3. Stabilește și descrie etapele un troc realizat de tine.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## TEST

### 1. Scrie deosebiriile dintre NEVOI și DORINȚE:

---

---

---

---

(2 puncte)

### 2. Notează cu A adevărat și F fals:

- Resursele financiare sunt nelimitate. ....
- Putem amâna achiziționarea unui obiect dacă acesta reprezintă o dorință. ....
- Este indicat să realizez o identificare corectă a nevoilor și să înțeleg situația financiară pentru a avea un comportament de consum echilibrat. ....
- Este util să cumpăr tot ce este ieftin în magazin. ....

( 4 puncte)

### 3. Explică înțelesul afirmației:

„Deciziile pe care le luăm, sunt adesea influențate de emoții.”

---

---

---

( 3 puncte)

**Notă: Se acordă 1 punct din oficiu**

**Timp de lucru: 30 minute**

## **Barem**

### **Exercițiul 1.**

**1 deosebire = 1 punct**

**2 deosebire = 2 puncte**

### **Exercițiul 2.**

**1 răspuns corect = 1 punct**

### **Exercițiul 3.**

**Se acordă punctaj maxim dacă argumentul este unul corect,  
scris fără greșeli gramaticale.**

**1 punct din oficiu**

## BIBLIOGRAFIE

- Gary S. BECKER, Comportamentul uman. O abordare economică, Editura All, București, 1994
- <https://www.youtube.com/watch?v=i3S4XVWISyU>
- Ligia Georgescu-Goloșoiu, Educație financiară prin joc, Editura Explorator, 2014
  - \*\*\* Programa școlară pentru pentru disciplina opțională educație financiară