



PROIECT FINAL

Programul StartFin – Formarea personalului didactic din invatamantul primar in domeniul financiar

OPIS / CUPRINS

Proiect didactic	- pag. 3- 18
Resurse materiale	– pag. 19 – 22
Fisa de lucru 1	– pag. 21 – 22
Fisa de lucru 2	- pag. 23 – 24
Test de evaluare	– pag. 26 – 29
Bibliografie	– pag. 30

PROIECT DIDACTIC

Profesor:

Unitatea de invatamant:

Disciplina : Educatie financiara

Clasa: a IV -a

Unitatea de invatare: Relatia consumatorului cu institutiile bancare si financiare nebancale

Tema lectiei : Economisirea pe intelesul copiilor

Tipul lectiei : Lectie de fixare si sistematizare a cunostintelor

Obiectivul fundamental: Fixare si sistematizare a cunostintelor referitoare la concepte de specialitate aferente intregii pietei financiare, notiuni legate de instrumente de plata, servicii financiare (schimb valutar, plata cu instrumente bancare, economisire si investitii)

Competente generale :

1. Cunoasterea si utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar – bancar
2. Utilizarea unor mijloace si tehnici bancare
3. Recunoasterea unor elemente specifice fenomenului bancar in contexte practice diferite
4. Manifestarea interesului pentru economisirea si gestionarea banilor

Competente specifice :

1. Identificarea mijloacelor tehnice folosite in institutii bancare (P.O.S , bancomat)
2. Descrierea mijloacelor de economisire utilizate in familie
3. Să identifice modalitățile prin care se economisesc banii
4. Descrierea elementelor de identificare a bancnotelor , a monedelor si a elementelor de siguranta aflate pe acestea
5. Exerciții de identificare a rolului banilor
6. Să se implice în deciziile grupului

Strategii didactice:

a) Metode si procedee didactice:

- conversatia,
- explicatia,
- exercitiul,
- jocul de rol,
- brainstorming -ul ,
- metoda “ Exploziei stelare”,
- metoda “ Turul galeriei”
- metoda “ Palariile ganditoare ”
- rebusul
- jocul didactic

b) Forme de organizare a activitatii: frontal, individual, pe echipe

Mijloace de învățământ:

- caietele elevilor,

- laptop si retroproiector,
- fise de lucru,
- monede si bancnote de jucarie,
- palarii colorate ,
- jetoane

Resurse:

- **Umane:** 23 elevi;
- **Durata:** 50 minute

Forme și tehnici de evaluare:

- evaluare formativă (fișe de lucru , observarea curentă a comportamentului elevilor ,)
- autoevaluarea

DESFASURAREA LECTIEI

ETAPELE LECTIEI	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVULUI	METODE	STRATEGIA DIDACTICA MIJLOACE	FORMA DE ORGANIZARE	EVALUARE
1. Moment organizatoric	Inainte de inceperea orei de educatie financiara, profesorul isi pregateste materialele necesare pentru buna desfasurare a orei. Se asigura liniştea și disciplina pentru desfășurarea activității.	Elevul isi pregateste caietul si alte materiale pe care le va folosi in timpul orei.	Conversatia		Individual	Capacitatea elevilor de pregătire a materialelor necesare
2. Actualizarea cunostintelor dobandite in lectia anterioara	Un poștaş care aduce in fiecare zi corespondența școlii va aduce la clasa a IV a un plic adresat elevilor . Aceștora li se solicită să completeze un	Un elev deschide usa si primește plicul adus de catre postas, care este adresat intregii clase. Elevul deschide plicul, unde se afla	Conversatia explicatia	Fise de lucru tabla si creta	Frontal Individual	Capacitatea elevilor de a se concentra si de a rezolva cat mai repede si bine cerintele rebusului.

	<p>rebus pentru a afla despre ce vor discuta azi la ora de Educație financiară. (anexa 1)</p> <p>Ce cuvânt am obținut pe verticala AB?</p>	<p>fise de lucru cu rebusul pe care il au de completat.</p> <p>De asemenea un alt elev explica faptul ca, odata rezolvat rebusul, vor afla un cuvânt cheie, cuvânt cu care au avut de-a face ora trecuta.</p>	<p>Exercitiul</p> <p>Rebusul</p>			
<p>3. Anuntarea lectiei noi si a competentelor</p>	<p>Astăzi vom lucra în echipă, diferite cerințe, care ne vor ajuta să înțelegem mai bine necesitatea economiilor în viața noastră, a oamenilor .</p> <p>Profesorul notează titlul pe tablă .</p>	<p>Dupa ce au rezolvat fisele cu rebus si au dezlegat cuvântul cheie, elevii noteaza titlul lectiei noi în caiete.</p>	<p>Conversatia</p> <p>Exercitiul</p>	<p>Caietele elevilor</p> <p>Ustensile de scris</p>	<p>Frontal</p>	<p>Se verifica corectitudinea cuvântului gasit de fiecare elev si modul de rezolvare a rebusului.</p>
<p>4. Desfasurarea lectiei.</p>	<p>Elevii sunt împărțiți în 6 grupe, fiecare grupă primind o sarcină adecvată tipului de inteligență identificat la elevii care o reprezintă.</p>	<p>Elevii se impart în cele șase grupe, cunoscându-și punctele comune și interesele care îi leaga.</p>	<p>Problematizarea , exercitiul</p>		<p>Pe grupe / individual</p>	<p>Aprecierii verbale , observarea curentă a comportamentului elevilor</p>

	<p>Grupa I.L.Caragiale (<i>inteligenta lingvistică/verbală</i>): Gândiți și scrieți un cvintet pornind de la cuvântul bani !</p> <p>Grupa A.Vlaicu(<i>inteligenta logico-matematică</i>): Aflați ce profit a obținut Mihai știind că are o mică afacere și a obținut în luna octombrie un profit de 450 lei . A cheltuit pentru procurarea de materii prime 150</p>	<p>Elevii se grupeaza pentru a crea o poezie.</p> <p>Elevii se grupeaza si isi aleg ca lider pe colegul care calculeaza matematic cel mai bine si repede.</p>	<p>Problematizarea , exercitiul</p>	<p>Fișe de lucru , foi de desen , puzzle</p>	<p>Pe grupe / individual</p>	<p>Autoaprecie-rea , observarea comportamentului copiilor</p>
--	---	---	-------------------------------------	--	------------------------------	---

	<p>lei , pentru căldură și electricitate 125 lei iar pentru salarii 78 lei .</p> <p>Grupa N.Iorga (<i>inteligența vizuală/spațială</i>):</p> <p>Lipiți piesele de puzzle și recunoașteți ce modalitate de investiție este prezentată! Argumentați ! (anexa 2)</p> <p>Grupa G.Enescu (<i>inteligența ritmică/muzicală</i>):</p> <p>Compuneți un cântec , pe o melodie cunoscută</p>	<p>Elevii grupati de aseaza in jurul liderului ales , care are o putere de concentrare si o memorie vizual – spatiala foarte bune.</p> <p>Grupa formata alege cu ajutorul laptopului din clasa melodia preferata si compun repede cateva versuri, care mai apoi vor fi puse pe muzica melodiei.</p>			<p>Pe grupe / individual</p>	<p>Evaluare orală</p>
--	--	---	--	--	------------------------------	-----------------------

	<p>de voi, utilizând și cuvintele cheie economiei, bani !</p> <p>Grupa N. Grigorescu(inteligența corporală/kinestezică): Creați un dialog care să includă cuvintele cheie : acționar , dividende . Veți prezenta dialogul în fața celorlalți colegi-spectatori împreună cu un coleg din echipă !</p> <p>Grupa I.L. Caragiale(inteligența intrapersonală):</p>	<p>Aceasta echipa creioneaza pe o foaie A4 un mini dialog, pe care mai apoi il transpun intr-un joc de rol.</p> <p>Elevii si -au ales o foaie mare de carton , carioci si markere colorate pentru a</p>			<p>Pe grupe / individual</p>	
--	---	---	--	--	------------------------------	--

	<p>Redați într-un desen/ afiș o serie de activități pe care trebuie să le realizeze Mirela , un bancher de succes , pentru a convinge oamenii să economisească !</p> <p>II.</p> <p>Dintr-un bol fiecare reprezentant al unei echipe extrage câte un bilet pe care sunt scrise două cuvinte . Elevii realizează (în echipă) un text scurt de 4-5 propoziții în care vor folosi cele două cuvinte cheie ,</p>	<p>crea afișul care va convinge cu adevărat!</p> <p>Fiecare echipa isi trimite leader-ul care extrage din bol cate un biletel.</p> <p>Fiecare echipa realizeaza cate un text cu cuvintele cheie!</p>	<p>Jocul didactic,, Bancherii"</p>		<p>Pe grupe / individual</p>	<p>Evaluare orală , formativă</p>
--	---	--	------------------------------------	--	------------------------------	-----------------------------------

	<p>folosind în exprimare și alte cuvinte din domeniul financiar bancar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cont / titular cont ➤ Divident / acționar ➤ Cont de economii / scadență ➤ Profit / investiție ➤ Sold / dobândă ➤ Valoare nominală / bancnote <p>III. Jocul „ De-a</p>	<p>Elevii hotărăsc să investească. Stabilesc, estimează</p>	<p>Joc didactic „ De-a magazinul"</p>	<p>400 lei (specimene</p>		<p>Evaluarea orala</p>
--	---	---	---------------------------------------	---------------------------	--	------------------------

	<p>magazinul " implică cheltuielile și fac asumarea rolului de estimari și în ceea cumpărător sau de ce privesc veniturile investitor care , respectiv profitul. trebuie să ia decizii privind prioritățile în efectuarea cumpărăturilor de strictă necesitate , stabilirea unui buget care să permită achiziționarea lucrurilor necesare. Jocul poate fi complicat sugestionându-le să facă investiții care să ducă la suplimentarea bugetului .</p> <p>IV.</p>			<p>de bani)</p> <p>jetoane</p> <p>fise</p> <p>biletele</p>	<p>Pe grupe / individual</p> <p>Pe grupe / individual</p>	
--	---	--	--	--	---	--

	<p>Un reprezentant de la fiecare echipă , pe rând , va interpreta rolul pălăriei ganditoare în funcție de culoarea aleasă .</p> <p>(din bol se extrag bilețele pe care sunt scrise culorile : alb , roșu, negru, verde, albastru , galben.)</p> <p>Eu , pălăria albă, vă aduc informații despre cum trebuie să faceți investiții !</p> <p>(aduce informații suplimentare)</p> <p>Eu , pălăria albastră , vă spun să nu pierdem timpul și să ne concentrăm asupra banilor, nu</p>	<p>Fiecare echipa isi alege cate un reprezentant, nu obligatoriu leader-ul care va interpreta rolul culorii palariei alese din bol.</p>	<p>Palariile ganditoare</p>		<p>Pe grupe / individual</p>	<p>Evaluarea orala, formativa</p>
--	--	---	-----------------------------	--	------------------------------	-----------------------------------

	<p>credeți? Pentru a vă putea satisface anumite dorințe , este nevoie suplimentară de bani ! Economisim!</p> <p>Eu , pălăria neagră , vă spun că ne expunem la niște riscuri când achiziționăm acțiuni la o companie !</p> <p>Eu , pălăria verde , vă atenționez că șansa succesului este dacă economisești și investești !</p> <p>Eu , pălăria galbenă , vă prezint ideile care sunt la baza unei investiții de succes !</p> <p>Eu , pălăria roșie, adaug : Intuiția îmi spune că... e benefic pentru copii ca părinții să le creeze</p>				<p>Pe grupe / individual</p>	<p>Evaluarea orala, formativa</p>
--	---	--	--	--	------------------------------	-----------------------------------

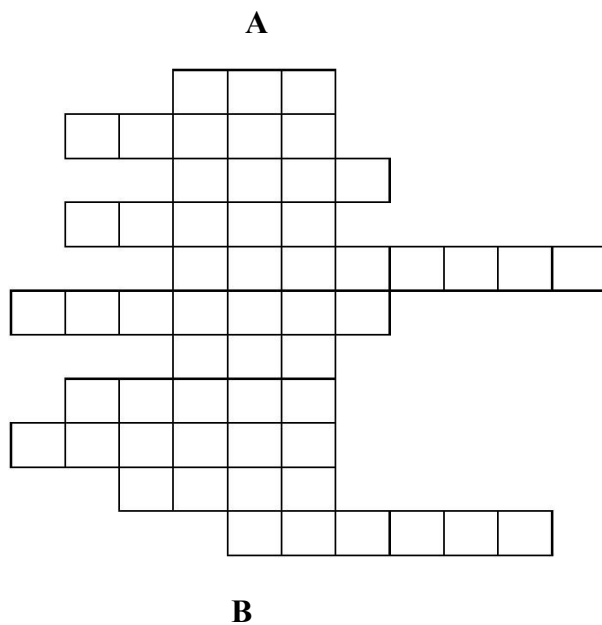
	<p>conturi de economii și depozite la termen !</p> <p>V. Elevii așezați în semicerc au la tablă o stea . În centru este scris cuvântul „ Economisire ” ! În vârful steluței sunt scrise cuvintele : Ce, Cum , Unde , Cine , De ce ?</p> <p>Formulați întrebări legate de cuvântul cheie care să înceapă cu acele cuvinte scrise pe steluță !</p> <p><i>CE este valoarea nominală ?</i> <i>CUM suplimentăm nevoia de bani ?</i> <i>UNDE putem</i></p>	<p>Elevii așezați în semicerc răspund pe rând la întrebările adresate.</p>	<p>Explozia stelară</p>		<p>frontal</p>	
--	--	--	-------------------------	--	----------------	--

	<p><i>investi banii ?</i> <i>CINE face depuneri în cont / retrageri ?</i> <i>DE CE este necesar să avem un cod PIN la card ?</i></p>					
<p>5. Asigurarea feed – back – ului (Fixarea noilor cunostinte)</p>	<p>Elevii primesc jetoane pe care sunt scrise cuvinte care fac parte dintr-un proverb (“ BANII NU ADUC INVATATURA, DAR INVATATURA ADUCE BANI! “) . Reconstituie proverbul și explică pe scurt înțelesul .</p> <p>Elevii primesc o fisa de lucru pe care sa o completeze cu raspunsurile personale.(FISA 1)</p>	<p>Elevii primesc jetoanele si incearca cat mai repede, sa reconstituie proverbul. Echipa care gaseste prima proverbul, iese la tabla si il scrie! Apoi, un reprezentant al echipei explica in cateva cuvinte intelesul proverbului.</p> <p>Elevii completeaza fisa de lucru si o coloreaza adecvat.</p>	<p>Brainstorming – ul</p> <p>Explicatia</p> <p>Exercitiul</p> <p>problematizarea</p> <p>Exercitiul</p>	<p>Jetoane</p> <p>Tabla si creta</p> <p>fisa de lucru</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Pe echipe</p> <p>Individual.</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
<p>6. Evaluarea cunostintelor</p>	<p>Desenati cate un emoticon care exprimă stare ta</p>	<p>Elevii deseneaza pe caiete cate un emoticon, la</p>	<p>Exercitiul</p>	<p>Caietul elevului</p> <p>Creion sau pix.</p>	<p>Individual</p>	<p>Se vor face aprecieri verbale, evidentiind elevii</p>

	după participarea la lecție. Se vor face aprecieri asupra răspunsurilor elevilor , implicarea activă la lecție.	alegere.	Explicatia			care s-au remarcat prin raspunsurile oferite.
7. Tema pentru acasa	Elevii primesc ca tema pentru acasa o fisa de lucru. (FISA 2)	Un elev imparte fisele de lucru ca tema pentru acasa.	Explicatia	Fisa de lucru	Individual	

ANEXA 1

*Am sa va rog sa completați cu atenție rebusul următor !
Odata completat corect, veti descoperi pe verticală, despre ce vom discuta azi la ora de Educație financiara!.
Spor la lucru și multă atenție !*



1. Animal sălbatic sau monedă de schimb!
2. Poate fi locul unde îți păstrezi economiile sau locul unde stă elevul la școală
3. Clientul băncii este titular de !
4. A economisi înseamnă ao sumă de bani.
5. Banii au valoare
6. Bancnotele se fac pe suport de
7. Posesorul unui card deține un.....din patru cifre
8. Zilnic lase cumpără și se vand acțiuni
9. .Partea de bani care îți rămân după ce scazi cheltuielile efectuate (cu afacerea ta) din totalul încasărilor
10. La bancomat utilizezi un....!
11. Document ce evidențiază operațiunile de încasări / plăți efectuate

ANEXA 2 / PUZZLE

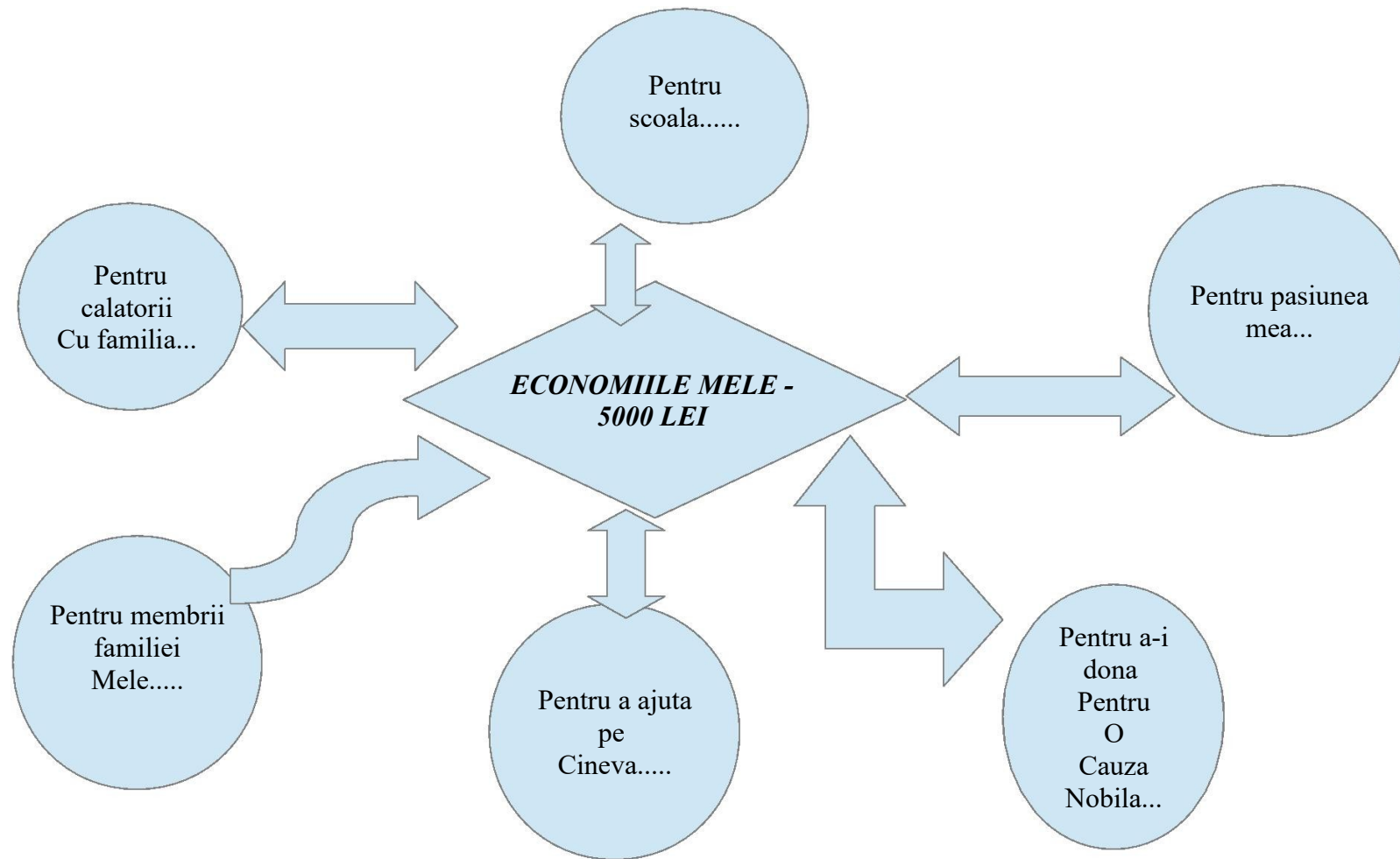


CVINTETUL

Serie un cvintet pornind de la cuvântul „ banul”

**Banul
Muncit , prețuit
Agonisind , câștigând , cheltuind
Banul muncit este păstrat !
Sudoare.**

FISA 1



Completeaza fisa de mai sus, cu suma aleasa de tine pentru fiecare compartiment, tinand cont de prioritatile tale , stiind ca maximul sumei economisite de tine este de 5000 lei. Coloreaza fiecare bula cu culorile tale preferate, in ordinea importantei acordate de tine fiecarui compartiment.

FISA 2

Se da urmatorul scenariu: timp de un an, esti contabilul familiei tale. Familia ta este alcatuita din 4 membrii : mama, tata, tu si fratele tau mai mic, in varsta de 4 ani. Astfel, toate veniturile familiei ajung la tine, dar si toate cheltuielile casei trebuie achitate tot de catre tine! De asemenea trebuie sa tii cont si de cheltuielile neprevazute care apar lunar in fiecare casa.

Mai jos vei avea un bilant cu toate incasarile bugetare ale casei si, de asemenea , cu cheltuielile lunare.

VENITURILE FAMILIEI TALE	CHELTUIELILE FAMILIEI TALE
Salariu tata – 4200 lei	Facturile lunare - energie electrica – 400 lei
Salariu mama – 4100 lei	- gaz – 1200 lei
Alocatie copii – 486 lei	- abonamente telefonie si internet+ cablu TV – 250 lei
Bani primiti de la bunici – 200 lei x 2 nepoti = 400 lei	- apa – 150 lei
Bursa ta de studiu lunara – 200 lei	- gunoi menajer – 50 lei
Alte venituri provenite din afacerea familiei – 1000 lei	Cheltuieli lunare pentru copii - abonament fotbal – 100 lei
<i>Total venituri lunare – 10 380 lei</i>	- inot 100 lei x 2 copii – 200 lei
	- meditatii limba engleza – 200 lei

	Cosul lunar necesar – 2500 lei
	Combustibil autoturisme – 1500 lei
	Total cheltuieli lunare OBLIGATORII – 6550 lei

Cunoscand toate cele de mai sus, realizeaza un plan de economisire pe parcursul unui an de zile, tinand cont si de un minim de 2000 lei – cheltuieli neprevazute lunare.

TEST DE EVALUARE A CUNOSTINTELOR

1. Citeste definitiile de mai jos si apoi alege care varianta crezi tu ca se potriveste in fiecare caz.

Definitie 1 : O **NEVOIE** este un lucru fara de care nu poti supravietui.

Definitie 2 : O **DORINTA** este ceva ce ti-ar placea sa il ai , dar nu ai nevoie de acel ceva ca sa supravietuiesi.

Dupa ce ai citit cu atentie cele doua definitii, completeaza spatiile lipsa cu unul dintre cele doua cuvinte bolduite, dupa cum consideri tu.

- Eu _____ de haine noi ca sa le port in fiecare zi cu prietenele mele.
- Orice om _____ de cel putin trei ori pe zi de mancare.
- Eu _____ de haine ca sa merg la scoala.

3 puncte

2. Ce produse poate cumpara Ioana cu cei 35 de lei pe care ii are? (sunt necesare trei combinatii de obiecte pentru a obtine punctajul maxim)



creion – 5 lei
glob pamantesc - 20 lei
ghiozdan - 30 lei
culori cerate – 15 lei
foarfeca – 10 lei
calculator - 20 lei

3 puncte

3. Notati cu A – adevarat sau F – fals urmatoarele enunturi:

- a. Salariul reprezinta o suma de bani pe care o primesti lunar, in schimbul unei munci prestate.
- b. Moneda este de forma elicoidala sau patrata.
- c. Pe bancnota de 1 leu este imprimat chipul lui Mihai Eminescu.
- d. Trocul reprezinta un schimb de marfuri.

2 puncte.

4. Scrie un proverb sau o zicătoare despre bani.

1 punct

NOTA: se acorda 1 punct din oficiu.

Timp de lucru : 10 minute

BAREM DE CORECTARE TEST

Subiectul 1. - raspunsuri corecte 3 itemi x 1 punct = 3 puncte

- Eu *imi doresc* haine noi ca sa le port in fiecare zi cu prietenele mele.
 - Orice om *are nevoie* de cel putin trei ori pe zi de mancare.
- Eu *am nevoie* de haine ca sa merg la scoala.

Subiectul 1	FB – foarte bine	B - bine	S – suficient
	3 raspunsuri corecte	2 raspunsuri corecte	1 raspuns corect

Subiectul 2 – raspunsuri corecte 3 combinatii x 1 punct = 3 puncte

orice raspuns este considerat corect, atata timp cat suma obiectelor alese nu depaseste 35 lei.

Subiectul 2	FB – foarte bine	B - bine	S – suficient
	3 raspunsuri corecte	2 raspunsuri corecte	1 raspuns corect

Subiectul 3 – raspunsuri corecte 4 itemi x 0,5 puncte = 2 puncte

- a. A
- b. F
- c. F
- d. A

Subiectul 3	FB – foarte bine	B - bine	S – suficient
	4 raspunsuri corecte	2 - 3 raspunsuri corecte	1 -2 raspunsuri corecte

Subiectul 4 raspunsuri corecte 1 proverb x 1 punct = 1 punct
este considerat raspuns corect orice proverb scris despre bani.

Subiectul 4	FB – foarte bine	B - bine	S – suficient
	1 proverb total corect	1 proverb scris cu 1 – 2 greseli	1 proverb scris cu 2 – 3 greseli

subiectul 1 – 3 puncte

subiectul 2 – 3 puncte

subiectul 3 – 2 puncte

subiectul 4 - 1 punct

Oficiu – 1 punct

TOTAL – 10 PUNCTE

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru disciplina opțională EDUCAȚIE FINANCIARĂ (C.D.Ș. pentr învățământ primar), aprobată prin O.M. 4887/26.08.2013
2. Ligia Georgescu-Goloșoiu (coordonator), Corina Mohorea, Stela Olteanu- *Educație financiară- Banii pe înțelesul copiilor*,

ghidul învățătorului pentru clasele primare.

3. https://www.google.com/search?q=test+de+evaluare+clr+clasa+a+4+cu+barem+de+corectare+&tbm=isch&ved=2ahUKEwiCkuLmo6z7AhU2uCcCHaBeBYgQ2-cCegQIABAA&oq=test+de+evaluare+clr+clasa+a+4+cu+barem+de+corectare+&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoHCMQ6gIQJzoFCAAQgAQ6CAgAEIAEELDOggIABCxAxCDAToKCAAQsQMqgwEQQzoECAAQQzoGCAAQCBAeOgQIABAEogcIABCABBAYUJ0FWOXLAWDM0AFoFXAAeAKAAZACiAGxS5IBBzc4LjIyLjGYAQCgAQQGqAQtn d3Mtd2l6LWltZ7ABCsABAQ&sclient=img&ei=inlxY4KlOrbwnsEPoL2VwAg&bih=600&biw=1366&rlz=1C1GCEA